

こです HOKKAIDO 2024

(令和 6 年度版)

Collected papers
Domestic Science
Studies

北海道高等学校長協会家庭部会

こです HOKKAIDO 2024 【令和6年度版】

目 次

○	巻頭挨拶								
		北海道高等学校長協会家庭部会長	北海道江別高等学校	校長	古	市	俊	章	1
○	挨拶								
		主体的に生活を創造できる生徒の育成に向けて～生徒が目指す資質・能力を育むために～							
		北海道教育庁留萌教育局教育支援課高等学校指導班		主査	高	井		央 様	2
I	令和6年度北海道高等学校長協会家庭部会活動報告								
◆	北海道高等学校長協会家庭部会の組織と今年度の事業内容について								
		北海道高等学校長協会家庭部会長	北海道江別高等学校	校長	古	市	俊	章	3
◆	公益財団法人全国高等学校家庭科教育振興会及び同北海道地区校長会報告								
		北海道高等学校長協会家庭部会長	北海道江別高等学校	校長	古	市	俊	章	5
◆	令和6年度 全国福祉高等学校長会理事会並びに総会報告								
		全国福祉高等学校長会北海道地区理事							
			北海道釧路高等学校	校長	齊	藤	克	幸	7
◆	北海道高等学校家庭科教育研究協議会企画委員会報告								
1	第73回北海道高等学校家庭科教育研究協議会を終えて								
		北海道高等学校家庭科教育研究協議会会長							
			北海道森高等学校	校長	佐	紺	撰	子	8
2	オリエンテーション								
		北海道高等学校家庭科教育研究協議会会長							
			北海道森高等学校	校長	佐	紺	撰	子	10
3	研究発表								
□	提言1	あったらいいなやってみた～『Googleドライブを活用した協同的問題解決』～							
		家庭科教育の充実を目指して							
			北海道旭川工業高等学校	教諭	江	崎	恵	子	12
□	提言2	地域の人と協働する授業の実践と評価の工夫と改善							
		～地域の人と協働するフードデザインの授業～							
			北海道鶴川高等学校	教諭	福	間	あ	ゆ み	13
4	分科会報告								
□	第1分科会		北海道帯広三条高等学校	教諭	鳥	井	晶	子	14
□	第2分科会		北海道寿都高等学校	教諭	大	澤	晴	香	15
5	第73回北海道高等学校家庭科教育研究協議会 講評								
		北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課		主査	山	本	昌	枝 様	16
6	グループ別体験研修報告								
□	A 食生活セミナー		市立札幌平岸高等学校	教諭	柿	澤	小	百 合	17
□	B 被服セミナー		北海道知内高等学校	教諭	加	藤	寿	美 代	18

□ C 消費生活セミナー	北海道上磯高等学校	教諭 藤 枝 沙 香	19
□ D ライフデザインセミナー	北海道芦別高等学校	教諭 山 田 真 代	20
◆ 北海道高等学校長協会家庭部会 調査研究委員会報告			
「北海道の家庭科教員の抱える現状と課題」			
北海道高等学校長協会家庭部会調査研究委員長			
	北海道当別高等学校	校長 保 格 秀 規	21

II 令和6年度北海道高等学校家庭クラブ連盟活動報告

1	北海道家庭クラブ連盟の活動について								
	北海道高等学校家庭クラブ連盟成人会長								
	北海道江別高等学校	校長	古	市	俊	章			23
2	第65回全国高等学校家庭クラブ指導者養成講座に参加して								
	北海道札幌北高等学校	教諭	松	本	奈	巳			24
3	第72回全国高等学校家庭クラブ研究発表大会北海道代表出場校として								
	□ ホームプロジェクト活動の部	北海道江別高等学校	教諭	高	坂	瑠	美		25
	□ 学校家庭クラブ活動の部	北海道札幌北高等学校	教諭	松	本	奈	巳		26
4	第73回北海道高等学校家庭クラブ連盟研究大会・総会を終えて								
	令和6年度北海道高等学校家庭クラブ連盟研究大会・総会担当校								
	北海道江別高等学校	教諭	高	坂	瑠	美			27

III 令和6年度北海道家庭科技術検定委員会活動報告

1	家庭科技術検定の実施について																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</
---	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

IV 家庭科教育に関する報告

1	第12回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会を開催して 北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会事務局																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	第12回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会に参加して							
	□ 発表校《総合学科》	発表者	北海道石狩翔陽高等学校	3年	一文字	七海		
		指導者	北海道石狩翔陽高等学校	教諭	佐藤	由香里		34
	□ 発表校《家庭部会》	発表者	北海道江別高等学校	2年	宋戸	紗英		
		指導者	北海道江別高等学校	教諭	秋田	貴子		35
	□ 発表校《福祉部会》	発表者	北海道置戸高等学校	2年	舟根	紗来		
		指導者	北海道置戸高等学校	教諭	三浦	玲奈		36
3	第62回北海道高等学校教育研究大会	教科別集会家庭部会に参加して	北海道札幌東陵高等学校	教諭	影山	文那		37
4	初任段階教員研修Ⅰ年次研修（高等学校）に参加して		北海道えりも高等学校	教諭	大谷	茉由		38
5	中堅教諭等資質向上研修（高等学校）に参加して		北海道石狩翔陽高等学校	教諭	西澤	千尋		39

V 福祉教育等に関する報告

1	第22回「福祉に関する教科・科目設置校研究協議会」を終えて							
	第22回「福祉に関する教科・科目設置校研究協議会」当番校		北海道釧路高等学校	校長	齊藤	克幸		40
2	第9回北海道地区高校生介護技術コンテストを開催して							
	第9回北海道地区高校生介護技術コンテスト当番校		函館大妻高等学校	教諭	谷水	菜見		41
3	第11回全国高校生介護技術コンテスト大会に参加して							
	第11回全国高校生介護技術コンテスト最優秀受賞 文部科学大臣賞受賞		北海道石狩翔陽高等学校	教諭	居内	映莉子		43

VI 各地区（ブロック）家庭科研究会の一年間の活動状況

1	空知管内	2	石狩管内		44
	北海道岩見沢農業高等学校		北海道北広島高等学校		
3	後志管内	4	胆振管内		45
	北海道小樽潮陵高等学校		北海道苫小牧南高等学校		
5	日高管内	6	渡島・檜山地区		46
	北海道浦河高等学校		北海道函館工業高等学校		
7	上川・名寄地区	8	留萌管内		47
	北海道富良野高等学校		北海道留萌高等学校		
9	宗谷管内	10	オホーツク管内		48
	北海道稚内高等学校		北海道遠軽高等学校		
11	十勝管内	12	釧路地区		49
	北海道帯広農業高等学校		北海道霧多布高等学校		

VII 特別寄稿

◆	54年間の振り返り							
			函館大妻高等学校	学園理事長	池田	延己		50
◆	名寄産業高等学校「生活文化科」のこれまでの取り組み							
			北海道名寄産業高等学校	校長	八丁	正樹		51

巻 頭 挨拶

北海道高等学校長協会家庭部会長
北海道江別高等学校長 古 市 俊 章

日頃より、北海道高等学校長協会家庭部会の運営に多大なるご支援を賜り、心よりお礼を申し上げます。今年度、全道 184 校の加盟をいただきました。今年度の事業については、各校のご協力をいただき、ほぼ計画通りに実施することができました。生徒の生き生きとした活動、発表を通じてその姿に喜びを感じ、部会としても大変うれしく思います。北海道教育委員会、北海道高等学校長協会、加盟いただいた各高等学校等の関係各位のご理解とご協力をいただきましたこと、改めて深く感謝申し上げます。また、全国の状況も同様に各種大会、会議等も通常通り開催されました。

さて、平成 30 年に告示された高等学校学習指導要領は年次進行で実施され、3 年目の終わりを迎えようとしています。高等学校における家庭科は、みなさんご存じのとおり、各学科に共通する教科「家庭」と専門学科において開設される教科「家庭」の 2 つがあります。そして、それぞれで目指す資質・能力があります。

共通教科「家庭」では、小学校・中学校・高等学校の内容の明確化が図られました。それぞれの発達段階を踏まえて、各学校種の内容の接続が見えるように、「A 家族・家庭生活」、「B 衣食住の生活」、「C 消費生活と環境」に整理され、高等学校出はこれに加えて「D ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」が置かれています。

専門教科「家庭」では、少子高齢化、価値観や生活スタイルの多様化、食育の推進と専門性の高い調理師の養成、複雑化する消費生活への対応等を踏まえて、生活産業を通して、地域や社会の生活の質の向上を担う職業人の育成する

当の背景を元に改善・充実が図られました。

どの学校でも改定の趣旨を踏まえ、学習指導要領の確実な実施に向け取り組まれていると思います。ここで大切なことは、生徒が授業の主体であるということです。生徒の目指すべき資質・能力を明確にして、育成のためにはどのような授業展開をしたらよいか、どのような発問をすればよいか、どのような場面で見取りをすればよいか、ファシリテーターとしてどのような立ち位置でいたらよいか、これらを常に意識して授業改善に取り組んでいくことが、学習指導要領の着実な実施につながると思います。生徒が主体の授業は、当然、参加して楽しいものになります。この楽しさが「主体的・対話的で深い学び」の実現につながっていくことを信じています。

社会が大きく変化するこの時代、家庭科教育は、学習指導要領に基づき新たな取り組みを模索しながら、生徒たちの生涯にわたって、持続可能な生き抜く力を育成する重要な教科となっていくと確信しています。部会といたしましても、新しい時代に求められる家庭科教育を推進するための様々な活動に取り組んでまいります。

今年度の各事業におきまして、生徒の活躍の場を提供するため、取り組みをしていただきました当番校および参加者・関係するすべての方に重ねて感謝申し上げますとともに、次年度も家庭部会に対する皆様のご支援、ご協力をお願い申し上げます、巻頭のご挨拶といたします。

【家庭部会ホームページ】

<http://www.do-kateibukai.hokkaido-c.ed.jp/>

主体的に生活を創造できる生徒の育成に向けて

～生徒が目指す資質・能力を育むために～

北海道教育庁留萌教育局教育支援課高等学校教育指導班

主査 高 井 央

令和4年度（2022年度）入学生より実施されている学習指導要領の前文において、「一人一人の生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。」と謳われており、学習指導要領を支える理念を明確に示しております。

その上で、家庭科の目標を実現するためには、理論のみの学習に終わることなく、実践的・体験的な学習活動を通して、習得した知識及び技能を自らの生活に活用できるよう、授業を工夫・改善することが大切となり、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして解決策を構想し、実践を評価・改善して、新たな課題の解決に向かう過程を重視した学習の充実を図り、現在を起点に生涯を見通した生活設計の工夫や、生活課題に対応した意思決定の重要性についての理解ができる改善が必要となります。

また、令和3年中教審答申「「令和の日本型学校教育」の構築を目指して」においては、従来の日本型学校教育を発展させ、「令和の日本型学校教育」を実現すべく、個別最適な学びと、協働的な学びを実現するためには、ICTは必要不可欠である、等を示しております。

このことを踏まえ、一連の学習過程の中で効果的にICTを活用することは、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、知識を相互に関連付けてより深く理解させるとともに、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして解決策を構想し、実践を評価・改善して、新たな課題解決に向かう過程を重視した学習の充

実が必要とされる家庭科においても重要です。指導の各場面において、情報機器や情報通信ネットワークなどを積極的に活用し学習の効果を高めること、生徒の学習意欲を喚起するよう、視聴覚機器、情報通信機器などの学習環境を整え、指導の個別化・学習の個性化、空間的・時間的制約を緩和する、基礎的なツールとして活用することが求められております。

道教委としましては、ICTの活用も含め、創意工夫を凝らした指導例などを掲載した「高等学校教育課程編成・実施の手引」の作成とともに、令和4年度からは「各教科等教育課程研究協議会」及び「授業改善セミナー」を実施し、家庭科教育の充実及び円滑な教育課程の編成・実施に努めてまいりました。

また、各校におきましては、家庭科の授業や「学校家庭クラブ活動」を工夫することはもちろん、高校生の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するためのものへ転換し、生徒の多様な能力・適性、興味・関心等に応じた学びを実現すべく、教科等横断的な視点で教育課程を編成し、地域や関係機関と連携・協働しつつ、生徒や地域の実態にあった探究学習を充実に向けて、教科「家庭」も取り組んでいただいている状況です。

このことから、先生方におかれましては、これまでも家庭科教育の充実に御尽力いただいていることに深く感謝申し上げますとともに、今後とも、家庭科が果たす役割をこれからも検討し、学校全体の教育活動との関連を図っていただきますよう、御協力をお願いいたします。

最後に、家庭部会関係各位に深く御礼を申し上げます、御挨拶といたします。

I 令和6年度北海道高等学校長協会 家庭部会活動報告

北海道高等学校長協会家庭部会の組織と今年度の事業内容について

北海道高等学校長協会家庭部会長 古 市 俊 章
(北海道江別高等学校長)

今年度、北海道高等学校長協会家庭部会には、184校の加盟をいただきました。加盟並びに各種のご支援ご協力をいただいたことに厚く感謝申し上げます。

今年度の本家庭部会の組織、事業内容等は次のとおりとなっています。

■令和6年度 部会の役員構成等

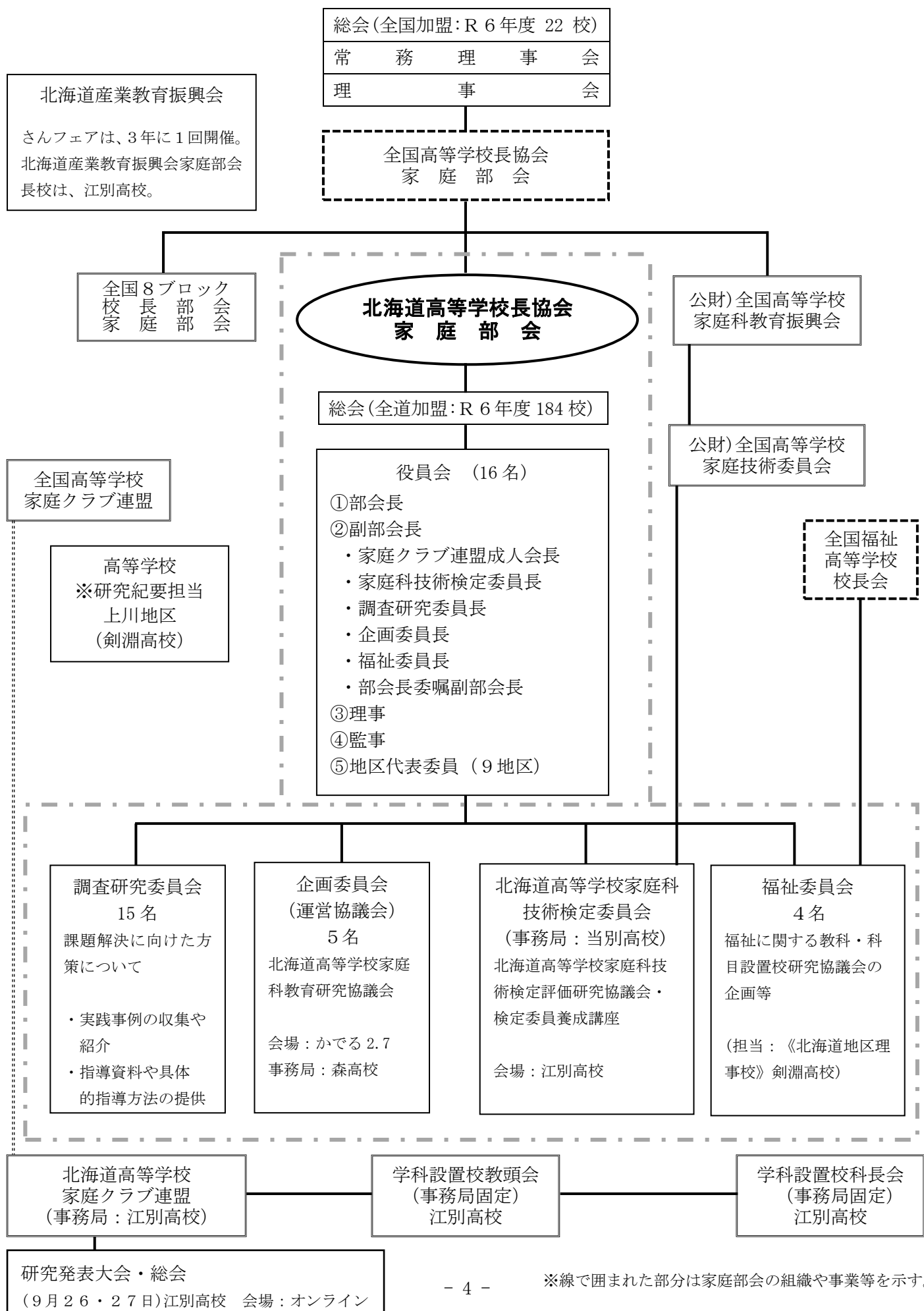
役 職	校長名・学校名	兼務する役職等
部会長	古 市 俊 章 江 別	全国部会道代表理事 全国部会常務理事 全国家庭振興会理事 家庭クラブ代表理事
副部会長	佐 紺 撰 子 森	全国部会常務理事 全国家庭振興会評議員 企画委員長 調査研究委員 高教研部会長
	齋 藤 克 幸 剣 淵	全国福祉部会道理事 福祉委員会委員長 調査研究委員 道地区理事
	保 格 秀 規 当 別	全国技術検定代表理事 家庭科技術検定委員長 調査研究委員長、企画委員
	能 登 啓 児 札幌丘珠	調査研究委員
	松 井 牧 子 三 笠	調査研究委員 企画委員、道地区委員
監 事	渡 辺 晃 史 千歳北陽	調査研究委員 道地区委員
	壽 淺 章 洋 野 幌	調査研究委員 企画委員
理 事	浅 井 邦 昭 置 戸	福祉委員会委員 調査研究委員 道地区委員
	八 丁 正 樹 名寄産業	調査研究委員、企画委員 道地区委員
	齋 藤 賢 一 函館大妻	全国福祉部会特任理事 福祉委員会委員 調査研究委員 道地区委員
	川 嶋 修 一 留寿都	福祉委員会委員 調査研究委員
他の 道地区 委員	佐々木 真 一 倶知安	後志、調査研究委員
	坪 井 克 彦 登別青嶺	日胆、調査研究委員
	合 浦 英 則 帯広三条	十勝、調査研究委員
	沖 野 高 志 釧路明輝	釧根、調査研究委員

■令和6年度 部会の主な事業

月 日	事 業 (会 場)
4/18	第1回家庭部会役員研究協議会 (ライフォート)
4/19	家庭科技術検定常任委員会 (当別高)
4/25	全国家庭科教育振興会理事会 (Web開催)
5/ 9	家庭部会総会 (ライフォート)
5/10	道家庭クラブ連盟第1回研究協議会 (ライフォート)
5/20	全国福祉校長会第1回理事会 (東京)
"	全国家庭部会、常務理事会、理事会 (東京)
5/21	全国家庭部会総会、研究協議会 (東京)
5/24	技術検定代表理事会 (Web開催)
6/28	家庭科技術検定検定委員養成講座(被服) (江別高)
7/31	家庭科技術検定検定委員養成講座(食物) (三笠高)
8/1	全国家庭部会北海道地区校長会(かでる2・7)
8/1・2	道家庭科教育研究協議会 (かでる2・7)
8/1・2	全国家庭クラブ連盟研究発表大会 (神奈川)
8/7	家庭科技術検定検定委員養成講座(保育) (当別高)
8/8・9	全国家庭科実践研究大会 (群馬)
8/26	第12回家庭部会意見・体験発表大会 (江別高)
8/30	第9回北海道高校生介護技術コンテスト(医療大学)
9/26・27	全道家庭クラブ研究大会、総会 (Web開催)
10/ 8	北海道高等学校産業教育意見・体験発表大会(江別高)
10/10・11	全国家庭部会研究協議会 (静岡)
10/26・27	第34回全国産業教育フェア～栃木大会(宇都宮)
11/21・22	福祉に関する科目設置校研究協議会 (剣淵高)
11/28	家庭科技術検定常任委員会 (当別高)
1/ 9	高教研家庭部会 (エルプラザ)
1/15	全国福祉校長会第2回理事会 (東京)
2/ 7	全国家庭部会、常務理事会、理事会 (東京)
2/21	道家庭クラブ連盟第2回研究協議会 (ライフォート)
2/21	第2回家庭部会役員研究協議会 (ライフォート)

※令和6年12月22日現在

【令和6年度 北海道高等学校長協会家庭部会 組織図】



公益財団法人全国高等学校家庭科教育振興会

全国高等学校長協会家庭部会 同北海道地区校長会 報告

北海道高等学校長協会家庭部会長

北海道江別高等学校長 古市俊章

I 公益財団法人全国高等学校家庭科教育 振興会理事会

令和6年4月25日(木) 13:20～15:00

オンライン開催

出席者 財団理事 古市俊章(江別)

議 事

1 令和5年度事業報告

(1) 公益事業及び収益事業について

主な事業 家庭科技術検定の実施

令和5年度 家庭科技術検定受検状況

① 被服製作 35,121人

② 食物調理 62,942人

計 98,063人

前年比 -3,927人

③ 保 育 96,138人

前年比 -6,139人

(2) 令和5年度収支決算書

経常収益 172,671,665円

主な事業 検定 143,237,800円

出版 23,266,800円

経常費用 182,503,669円

2 令和6年度事業計画

(1) 公益事業及び収益事業

主な事業 家庭科技術検定の実施

(2) 財団正味財産 332,506,204円

(3) その他の事業

(4) 家庭科振興会役員について

理事長

小川 剛(埼玉県立鴻巣女子高等学校)

北海道代表理事

古市俊章(北海道江別高等学校)

評議員

佐紺摂子(北海道森高等学校)

II 全国高等学校長協会家庭部会

<常任理事会>

令和6年5月20日(月) 13:10～13:40

アルカディア市ヶ谷

出席者 全国常務理事 古市俊章(江別)

協 議

1 全国理事会・研究協議会の運営

2 総会・研究協議会の運営

3 調査研究委員会委員

4 家庭に関する研究大会等の開催予定

連絡事項

1 第132回秋季研究協議会(静岡大会)

2 第132回秋季研究協議会 研究協議提案者

3 第68回家庭科実践研究会(群馬大会)

4 食物科・調理科高等学校長協会第34回総会・ 研究協議会

5 第34回全国産業教育フェア(栃木大会)

<理事会>

令和6年5月20日(月) 14:40～17:00

アルカディア市ヶ谷

出席者 全国常務理事 古市俊章(江別)

報告事項

1 全国高等学校長協会家庭部会第1回常務理 事会報告

2 家庭科教育振興会第14回評議員会並びに第 41回理事会報告

協議事項

1 令和5年度家庭部会事業報告

2 令和5年度会計決算報告・監査報告

収入 17,279,771円

内 会費 9,510,000円
(5,000×1,902校)

3 令和6年度校長功労者表彰(案)

4 令和6年度家庭部会役員選出

理事長

小川 剛(埼玉県立鴻巣女子高等学校)

北海道代表理事

古市俊章(北海道江別高等学校)

評議員

佐紺摂子(北海道森高等学校)

5 令和6年度家庭部会事業計画

6 令和6年度家庭部会会計予算書

収入 15,408,908円

内 会費 9,500,000円

(5,000×1,900校)

主な支出 事業費 5,750,000円

地区別校長会 900,000円

Ⅲ 総会・研究協議会

令和6年5月21日(火)10:00～16:20

アルカディア市ヶ谷

出席者 全国常務理事 古市俊章(江別)

評議員 佐紺摂子(北海道森高等学校)

1 開会式

(1)理事長挨拶

(2)来賓祝辞

文部科学省初等中等教育局産業教育

振興室 室長 大久保 亨之 氏

産業教育振興中央会

専務理事 岩井 宏 氏

(3)校長功労者表彰 挨拶 和田安弘

2 総会・研究協議会

3 研究協議

「家庭に関する学科の魅力ある取組の可視化」

兵庫県立北須磨高等学校 若松明子

「新高等学校学習指導要領を踏まえた家庭科教育の充実に向けて」

茨城県立伊奈高等学校 斉藤辰彦

「共通教科「家庭」における衣生活に関する指

導の充実に向けて」

岐阜県立岐阜総合学園高等学校 片岡潤子

「令和5年度家庭学科等卒業者の進路状況調査」

栃木県立宇都宮中央高等学校 高木伸一

4 講演

「コミュニケーションでサステナブルな社会実現に向けて」

三菱電機株式会社 森岡玲永子氏

5 講話

「新学習指導要領の着実な実施を目指して」

文部科学省初等中等局教科調査官

田邊暁子 氏

Ⅳ 全国校長会家庭部会北海道地区校長会

令和6年8月1日(木)13:30～15:30

家庭部会校長参加者数 13名

進行 北海道三笠高等学校長 松井牧子

1 次第

(1)部会長挨拶

北海道高等学校 長協会家庭部会長

北海道江別高等学校長 古市俊章

(2)来賓挨拶

全国高等学校長協会家庭部会副理事長

東京都立東村山高等学校長 富川麗子氏

(3)説明

「全国の高等学校家庭科教育の現状と課題について」

全国高等学校長協会家庭部会副理事長

東京都立東村山高等学校長 富川麗子氏

(4)報告

令和6年度全国高等学校長協会家庭部会総会・研究協議会について

北海道高等学校 長協会家庭部会長

北海道江別高等学校長 古市俊章

(5)協議

①各校の家庭科教育の現状と課題について

②その他

2 諸連絡

令和6年度 全国福祉高等学校長会理事会並びに総会報告

全国福祉高等学校長会北海道地区理事
北海道釧路高等学校長 齋 藤 克 幸

1 第1回理事会、理事・学科主任代表者合同会議（5月20日（月） 赤羽北桜高校）

（1）法人の設立

全国福祉高等学校長協会理事長を設立社として、「一般財団法人全国高等学校福祉教育振興会」を、令和6年4月9日に設立した。

当法人により、高等学校福祉教育の質の向上、振興に寄与することを目的とし、全国福祉高等学校長会及び関係諸団体と連携を図り事業を行う。①福祉・介護に関する各種調査研究 ②福祉教育に関する各種調査研究 ③福祉教育に関する研修及び助成（高校生等への支援） ④福祉・介護に関する検定の運営・実施 ⑤福祉・介護の発展に資する各種刊行物の発行 ⑥その他当法人の目的を達成するために必要な事業

（2）事業内容

全国福祉高等学校長会30周年事業を計画する。（記念誌、ポスター、シンボルマーク、ロゴ）
能登半島地震募金が個人12名、32団体より総額972,036円となり、義援金として3校と1部会、活動支援金として1校へ送金した。

小中学校向け広報誌（生徒募集リーフレット）を作成したので活用をしていただきたい。

加盟校をさらに増やしていきたい。

（3）教員研修

介護福祉等に係る講習会（介護福祉士・看護師等の資格代替講習）を令和6年8月19日-30日に日本福祉大学東海キャンパス（愛知県）で実施する。

Freshers Camp（経験の浅い教員向け研修）の開催を令和7年度から開催を検討する。

2 第2回理事・学科主任代表者合同会議（7月31日（水） 熊本城ホール）

（1）議事・検討事項

全国福祉高等学校長会規約により理事長校と事務局は輪番制で、次期理事長（令和7-8年度）は、関東ブロックから選出される。しかし、この輪番制を従来方式の固定制（現理事長校と事務局：東奥学園高等学校）にしてはどうかと提案があった。このことについて、会員校からの意見も集約して検討していく。

（2）報告事項

介護福祉士国家試験パート合格導入による検討会（ヒアリング）を実施し、6-7月実施の加盟校アンケートをホームページに掲載した。

次期総会・研究協議会は、令和7年8月7-8日に愛媛県県民文化会館で開催する。

令和5年度デンマーク研修（介コン最優秀賞の副賞）について、熊本県城北高校3名から報告があった。

3 第28回総会・研究協議会並びに福祉担当教員等研究協議会

（1）基調講演

厚生労働省社会・援護局福祉基盤課福祉人材確保対策室長 吉田昌司氏（「介護人材確保と介護福祉士への期待」）が講演

（2）生徒体験発表

北海道地区からの出場はなし

（3）校長会総会・各部会報告

議事は理事会のとおり

（4）分野別学習会、研究協議会

内容は大会誌のとおり

4 第3回理事・学科主任代表者合同会議（令和7年1月15日（水） 赤羽北桜高校）

令和6年度事業および令和7年度事業計画、部会報告、検討事項1・2、講演

第 73 回北海道高等学校家庭科教育研究協議会を終えて

北海道高等学校家庭科教育研究協議会会長
北海道森高等学校長 佐 紺 撰 子

8月1日（木）・2日（金）の2日間、北海道立道民活動センター「かでる2.7」を主会場として、令和6年度第73回北海道高等学校家庭科教育研究協議会を開催しました。

ご来賓として、北海道教育庁学校教育局高校教育課長 高田 安利 様、全国高等学校長協会家庭部会副理事長 富川 麗子 様にはご臨席ならびにご挨拶をいただくとともに、北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課生徒指導係主査 山本 昌枝 様には全体会Ⅱにおいて講評をいただきました。

北海道高等学校長協会家庭部会に加盟の校長先生方をはじめ、多数の先生方のご参加により、お陰様で盛会のうちに所期の目的を達成することができましたことをこの場をお借りしてお礼申し上げます。

本研究協議会は、北海道高等学校長協会家庭部会企画委員の校長5名、家庭科教頭5名、全道各地より選出された運営研究員22名、事務局（森高校）4名の計36名で組織され、企画・準備・運営業務を担いました。改めまして、ご尽力いただいた皆様と、教頭先生・運営研究員の先生の派遣にご配慮いただきました関係高校の校長先生に深く感謝申し上げます。

1 全体会Ⅰ

1日目午前中は、開会式、オリエンテーションに続いて全体会Ⅰとし、家庭クラブ及び家庭科技術検定についての説明ならびに研究発表として2つの提言がなされました。

(1)家庭クラブの指導について

厚真高校 黒田さとみ先生より、スライドを使いながら、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の指導等について説明いただきました。各校で家庭クラブ連盟への加盟をご検討いただけますと幸いです。また、今年度の全国高等学校

家庭クラブ研究発表大会神奈川大会、学校家庭クラブ活動の部で、北海道代表として発表された札幌北高校家庭クラブが見事「神奈川県教育委員会賞」を受賞しました。

(2)家庭科技術検定について

当別高校 伊藤恵里香先生より、スライドや資料を使いながら、「被服製作」「食物調理」「保育」の各検定について丁寧な説明がなされました。是非、生徒の知識・技術の向上を目指すため、各校で技術検定を導入していただきますよう、また、先生方におかれましても検定員養成講座を受講され、ご自身の益々の技術向上につなげていただきますようお願い申し上げます。

(3)研究発表について

提言は、上川地区から、旭川工業高校 江崎恵子先生・岸本 美子先生、旭川東高校 菊地陽子先生、富良野高校 新屋 夏実先生、剣淵高校 大石 由希先生の5名により「あったらいなやってみた～『Google ドライブを活用した協同的問題解決』～家庭科教育の充実を目指して」と題しGoogle ドライブを活用した共同研究・情報交換について、胆振・日高地区から、鶴川高校 福岡あゆみ先生より「地域の人と協働する授業の実践と評価の工夫と改善～地域の人と協働するフードデザインの授業～」と題し地域と連携した授業実践と評価について発表されました。

(4)名寄産業高校生活文化科のこれまでの取組について

午前の最後の時間に、令和7年3月末をもって閉校する家庭に関する学科設置校、名寄産業高校の中森 真也先生から、これまでの取組についてお話いただきました。これまで名寄産業高校でご指導にあたられた先生方に改めて敬意を表しますとともに、生徒の皆さんには名寄産業高校での学びを生かし益々ご活躍されることを

お祈り申し上げます。

2 校長部会・分科会

1日目午後からは、校長先生方は、全国高等学校長協会家庭部会北海道地区校長会に参加いただき、富川副理事長から家庭科教育の全国の現状と課題について情報提供いただきました。その後、北海道高等学校長協会家庭部会長（江別高校長）古市 俊章校長から、「全国高等学校長協会家庭部会総会・研究協議会」等についてご報告いただき、研究協議を行いました。

先生方は、2つの分科会に分かれ、午前の研究発表を受け、授業実践例や評価の工夫・改善等について活発に協議を行い、大変有意義な分科会となりました。

3 全体会Ⅱ

分科会終了後は、全体会Ⅱとして、各分科会の報告を行いました。最後に山本主査より、各提言内容についての講評をいただくとともに、教科「家庭」の教育課程と評価について説明をいただき、実り多い研究協議会となりました。

4 グループ別体験研修講座

2日目は、グループ別体験研修講座を行いました。今年度は、A 食生活、B 被服、C 消費生活、D ライフデザインを実施しました。A研修では、札幌スイーツ&カフェ専門学校専任講師 中村さおり様を講師にアレルギーフリーのお菓子づくり、B研修では、札幌ビューティーアート専門学校専任講師 笹谷 幸恵様を講師にパーソナルカラーについて、C研修では、北海道財務局の皆様を講師に金融経済教育プログラムについて、D研修では、元 JICA 青年海外協力隊員の鈴木 雄太様を講師に途上国の衣食住等について研修を深めました。詳細は、本冊子の「グループ別体験研修報告」をご覧ください。

本研究協議会が、本道の家庭・福祉の先生方にとって、さらに実り多き研修・学びの場となるよう努めてまいります。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

【本研究協議会 組織】

1 役員

部会長	古市 俊章（江 別）
会長	佐 紺 撰 子（森）
副会長	保 格 秀 規（当 別）
	八 丁 正 樹（名寄産業）
監 事	松 井 牧 子（三 笠）
	壽 浅 章 洋（野 幌）

2 運営研究員

教 頭	石 川 博 史（室清水丘）
	上 村 晴 美（七 飯）
	吉 村 佳名子（芦 別）
	近 藤 麻理子（岩見沢農）
	田 中 裕 子（大 樹）
石狩地区	東 昌 江（石狩翔陽）
	宮 崎 円（北海学園札幌）
	小 田 美 穂（札幌厚別）
	米 根 順 子（札幌啓成）
	柿 澤 小百合（札幌平岸）
	宮 田 俊 江（札幌手稲）
	秋 田 貴 子（江 別）
	扇 子 千 草（当 別）
空知地区	佐 藤 奈央子（岩見沢西）
	山 田 真 代（芦 別）
後志地区	秋 田 直 也（倶知安農）
	大 澤 晴 香（寿 都）
日胆地区	岩 本 恵美子（室清水丘）
道南地区	藤 枝 沙 香（上 磯）
	加 藤 寿美代（知 内）
上川地区	進 藤 祐 香（上 川）
	中 森 真 也（名寄産業）
留萌地区	山 下 政 俊（天 塩）
宗谷地区	佐 野 日向子（利 尻）
オホーツク地区	鎌 田 瑠 奈（湧 別）
十勝地区	鳥 井 晶 子（帯広三条）
釧根地区	藤 谷 怜 奈（厚岸翔洋）

3 事務局校（北海道森高等学校）

事務局長（教 頭）	脇 澤 潤 一
事務局員（事務長）	新 田 淳
事務局員（教 諭）	畠 山 悟 子
事務局員（教 諭）	金 子 真 実

オリエンテーション

(第 73 回北海道高等学校家庭科教育研究協議会)

北海道高等学校家庭科教育研究協議会会長
北海道森高等学校長 佐 紺 撰 子

1 はじめに

本研究協議会の開催に当たり、ご多用の中、全道各地よりお集まりいただき、誠にありがとうございます。



本研究協議会の目的や内容等について、より理解を深めていただきたく、貴重なお時間を頂戴しお話しします。

2 本研究協議会のあゆみ

本研究協議会は、昭和 27 年（1952 年）に岩見沢西高等学校で第 1 回目を開催し、本大会で 73 回目となります。

当初、当番校制で実施しておりましたが、平成 24 年度より全道からお集まりいただいた運営研究員による運営となっております。

運営研究員一同、今年度も力を合わせて運営してまいりますので、どうぞよろしくお願いいたします。

3 令和 5 年度第 72 回北海道高等学校家庭科教育研究協議会報告

昨年度は 8 月 1 日・2 日に、対面で 4 年ぶりに開催いたしました。

校長先生、家庭科の先生を合わせて 90 名を超

える皆さんにお集まりいただき、感謝申し上げます。参加者の皆様のアンケートからは、概ね満足していただけたことがわかりました。

また、今年度 2 日目の体験研修講座は昨年度のアンケート結果を参考に設定しており、「生活設計・金融教育」「食生活」への参加を望まれる方が多かったです。

4 本研究協議会の目的・研究主題

本研究協議会の目的は、「家庭科教育に関する諸問題を研究し、会員の資質向上と北海道高等学校家庭科教育の振興を図る」ことです。

さて、今年度完全実施となった学習指導要領では、「よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る」という目標を学校と社会が共有し、両者が連携・協働して子供たちに必要な資質・能力を育むことを目指す「社会に開かれた教育課程」の実現が求められています。

このことから、令和元年度に本研究協議会の目的を、「生き抜く力をはぐくむ家庭科教育の充実を目指して」から「よりよい生活を創造する力をはぐくむ家庭科教育の充実を目指して」へと変更しました。

家庭科は、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育む教科です。

子供たちが、家庭科を学ぶことによって身に付けた力を使って、社会・世界と関わりながら、よりよい幸福な人生を創造できるようになることが、私たち家庭科教師の大きな役目ではないかと考えます。

子供たちが毎日の生活において、ちょっとした気づきを得て、工夫・改善していくことは、ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動への入り口となるのではないのでしょうか。

5 本研究協議会の今年度内容

本日の全体会Ⅰでは、厚真高校で家庭クラブのご指導にあたられている黒田先生より、その豊富な実践についてお話いただきます。



また、子供たちに正確な知識や技能を身に付けさせたり、先生方ご自身の振り返りのためにもぜひ「家庭技術検定」を利用していただきたいと思い、家庭技術検定事務局校である当別高校 伊藤先生より説明をいただきます。



研究発表では、上川地区の先生方から Google ドライブを活用した協同的問題解決に係る共同研究について、鶴川高校 福岡先生から、地域の人と協働するフードデザインの授業についての提言がございました。

午後からの分科会では、提言の先生方も参加されますので、ぜひ協議を深めていただきたいと思います。

また、毎年好評のグループ別体験研修講座で

すが、今年度は、食生活、被服、消費生活、ライフデザインの4分野で実施いたします。先生方の今後の授業実践につなげていただければ幸いです。

なお、お手元に名寄産業高校さんの資料があると思います。大変残念なことです、資料に記載のとおり来年の3月で閉校となります。名寄産業高校さんは、実に様々な教育活動を展開し、地域の、そして本道の家庭科教育に多大なる貢献をされました。名寄産業高校の生徒さんご指導にあたられた家庭科の先生方に敬意を表しますとともに、短い時間ではありますが、これまでの活動について後ほど名寄産業高校中森先生よりお話いただきます。

6 今、高等学校家庭科教育は

最後に、全国高等学校長協会家庭部会の資料の抜粋を載せましたのでご覧ください。(全国高等学校長協会家庭部会 HP から、配布した資料の一部「高校生のみなさんへ 高校の家庭科の先生になりませんか?」を見ることができます)「家庭科の未来」や「本研究協議会の運営」について一緒に考えてくださるという先生は、お手数ですが森高校 佐紺までご連絡いただければありがたいです。

なお、次年度の本研究協議会は、7月29日(火)・30日(水)に、かでる2・7を主会場に実施予定です。ご予約に入れておいていただければ幸いです。

全道200を超える高等学校がございましたが、複数の家庭科教員が配置されている学校が減少し、教科指導の相談がしにくい状況にあるのではないのでしょうか。ぜひ本研究協議会をはじめとする集合型研修の機会を活用し、ご自身のスキルアップにつなげていただきたいと思います。

それでは、この2日間で先生方ご自身の授業実践の振り返りとなり、明日へとつながる活力になることを期待申し上げ、オリエンテーションといたします。

提言1 あったらいいなやってみた～『Google ドライブを活用した協同的問題解決』～家庭科教育の充実を目指して

北海道旭川工業高等学校 教諭 江崎 恵子 北海道旭川工業高等学校 教諭 岸 本 美子
北海道旭川東高等学校 教諭 菊地 陽子 北海道富良野高等学校 教諭 新屋 夏実
北海道剣淵高等学校 教諭 大石 由希

1 はじめに

コロナ禍で研究会などが制限される中、新学習指導要領の全面実施、BYODといった新しい取組は多くの学校が家庭科教諭は一人という状況の中、試行錯誤することが多い。しかし、研究会等が制限されていても私たちの情報共有が容易になれば困難も乗り越えやすくなると考え、日々の授業の準備や実践につながるヒントが得られる仕組みを作ること検討し「Googleドライブを活用した協同的問題解決」について令和4年から共同研究をすることにした。共同研究のメンバーはベテランから若手まで6名となった。(横野は令和6年3月で退職)

研究方法是Googleの諸機能を活用し、私たちが抱えている〈課題1〉授業に関する資料、指導方法等の情報不足〈課題2〉タブレットを活用した授業実践についての研修機会の不足〈課題3〉他校の家庭科教師との情報交換の機会の不足 について解決するための実践をした。

2 実践内容

(1)Googleアカウントを使った交流

(2)共有ドライブの作成

共有ドライブを作成し、スプレッドシートによる質問箱を共有したが初期のみ使用した。使っている教材をUPした。活動の中でフォルダ作成、資料のPDF化など使用方法の理解を深めた。

(3)スペースの活用

連絡内容が記録に残り研究の振り返りにも大変役立った。

(4)クラスルームを作成

アカウントの集約として初期に活用もすぐに終了したが、クラスルームの活用方法のイメージ作りにはなった。

(5)Google Meetを使ったメンバーミーティングの実施

オンラインでありながらもスペースよりは意見交換しやすいことを実感した。

(6)共有テーマにチャレンジ

「①消費者分野のプリントUP強化月間の設定②メンバーのおすすめ教材『金融クエスト』をそれぞれ実践③生徒がスライドを使って協働学習する授業の実践」など、同じテーマをそれぞれの学校で実践してみるということに各々が取り組み、自身のブラッシュアップにつなげた。

(7)参考資料の共有化

参考に行っているおすすめサイト・教材をまとめるスプレッドシートの作成を実施した。リンクから飛んでいきやすいことから、教材探しの参考として大いに活用できた。

(8)研究会資料の情報共有

3 まとめ

各個人が課題1～3までの解決につなげることができたが、新たな課題も発見された。

全体として、生徒に協働的な学びを推進する上での私たちの協働的な活動により、Google諸機能を活用するスキル向上と可能性を広げることができた。また課題としては、上川管内で運営・管理するならば誰がやるのかなど継続する難しさが残った。

提言2 地域の人と協働する授業の実践と評価の工夫と改善 ～地域の人と協働するフードデザインの授業～

北海道鵒川高等学校 教諭 福間 あゆみ

1 はじめに

農業・漁業・林業など幅広い産業があるむかわ町の特性を生かした授業を実施したいと考え、社会と連携・協働した「社会に開かれた教育課程」の実現をするために、フードデザインの学習活動に地域の方々に参加していただくことにした。この授業の取組は5年目を迎えている。

2 実践の目的

むかわの農作物や農作物を利用した加工品づくりを地域の方々から学ぶことで、自然の恵みに感謝する気持ちや生産者の苦労や喜びに触れることによって「食」と「農」のつながりの実感を促し、食の自己管理能力を高めることを目的として実践している。今年度は、外部への発信という視点を取り入れ実践した。

3 実際の内容

- (1) むかわ学「むかわの農業を学ぼう」トマト編視聴（2時間）
- (2) 個人で質問づくり、各グループでトマトCMづくり（3時間）
- (3) グループごとに発表（1時間）
- (4) 圃場見学（Aさん）（1時間）
- (5) 圃場見学をスライドにまとめる（1時間）
- (6) 個人で発表（1時間）
- (7) トマトソースについて（1時間）
- (8) トマトソースづくり（Bさん）（1時間）
- (9) トマトソースを使ったピザパンづくり（1時間）
- (10) むかわの農作物について・まとめ（1時間）

実際に生産されている現場や生産者の方と直接お話をし、農家の方が作ったトマトを使って調理実習を行うことで、その食材や地域の農業についての理解が深まった生徒が多かった。

4 学習評価について

ワークシートの工夫（メモや自分の考え、線を引くなど）をするとA評価という評価規準を取り入れて実施した。また、「主体的に学習に取り組む態度」については、授業内容に関連して調べた内容をまとめる際に、教員が提示したテーマを選択した場合はB評価、関連した内容について、自分でテーマを決めて取り組み、自分の考えや体験談を入れ、説明文や図や表を効果的に用いている場合はA評価など、生徒に提示して取り組ませた。

5 成果と課題

授業後の振り返りとして、「わかったことやうまくできたこと」について考えさせていたが、「できなかったことや、どうすればより良くなるか」など自分の課題についても考えさせる場面が必要であった。うまくできなかった理由やどうすれば良かったかを考えさせることが「主体的に学習に取り組む態度」の評価項目にすることも可能なのではないかと考える。「教科横断的な学び」については実施できていないため、他教科と情報交換を行い、実施できればと考えている。

6 おわりに

家庭科にとって、地域の方々（様々な人）と関わり、実践的・体験的な学習活動を行うことは、教科書だけでは学べない多くのことを教えてくれる大切な学習だと実感している。新規就農や売り物にならないトマトの活用方法についてSDGsの観点からも考えさせられる内容となった。今後も新しいコンテンツを活用しながら、探究的な内容を取り入れ、地域の人と関わっていく取組を実践していきたいと考えている。

分科会報告

第1分科会

北海道帯広三条高等学校 教諭 鳥井 晶子

提言者

北海道旭川工業高等学校 教諭 江崎 恵子
北海道旭川工業高等学校 教諭 岸本 美子
北海道旭川東高等学校 教諭 菊地 陽子
北海道富良野高等学校 教諭 新屋 夏実
北海道釧路高等学校 教諭 大石 由希

1 提言に関する質疑応答

【質問】研修会等の情報をあげる上でルール設定はどうしたか。

【回答】大きなルール設定はしていない。

参加費を出して参加したものなど、共有できないものもあった。

2 研究協議

(1)『ICT機器を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」について。』

(2)『ICT機器を活用した教員の情報共有等による授業改善について。』
6班の小グループで情報交換し、各グループの代表者がまとめの発表を行った。

3 研究協議のまとめ

(1)学校のICT環境や、教員の理解度や技術にまだ差がある。環境整備や教員の研修については今後の課題である。

ICTの活用の実践としては、classroomでの課題連絡や、資料の提示、单元テスト、調理実習の事前指導などが行われている。体育の授業でのタブレットで動画を撮影し、生徒に考察させ、改善点を考えさせるという実践を参考に、被服実習で活用する予定である。また、理解度に遅れがみられる生徒や、欠席が多い生徒への

対応にはICTを活用したフォローが有効である。デジタル教科書を利用している学校はまだ少数のようである。

(2)ICTを活用した、教員の情報共有はまだ進んでいないようであるが、今後に向けた意見としては、管内、全道の家庭科教員が閲覧できる形で、情報共有できるようデータベース化ができればよい。実技指導や、検定で活用したい。課題としては、他教科との共有はまだ難しい。classroomが多くできすぎて管理が難しい場合もある。情報共有サイトがあればいいが、情報管理などが課題か。

4 助言

○北海道芦別高等学校 教頭 吉村佳名子

上川管内の伝統となっている共同研究で、家庭科でICTを使って、研究を実施することができたことに大きな意味がある。家庭科は1校1人配置のため、独りよがりになっていないかという視点がなければならず、今回、同じテーマで研究することは、授業改善につながるよい取り組みである。この活動を、今後どう引き継いでいくかということに関して、誰が管理していくか、管理する人に過度な負担感を負わせないことが課題である。

○北海道室蘭清水丘高校 教頭 石川 博史

3年前からGIGAスクール構想が開始し、ICTを活用しながらの個別最適な学び・協働的な学びが求められている。まずは、教員が試してみる事が大事である。ICTを使う授業はチャットワークの教員主導の授業から必然的に生徒主体になっていくのではないかな。

分科会報告

第2分科会

北海道寿都高等学校 教諭 大澤 晴 香

1 提言に関する質疑応答

【質問】CanvaでCMを作っていたが、グループ人数は何人で、どれくらい時間をかけたのか。

【回答】7人を2～3人に分けた。先輩の動画を見せ、1時間で考えて1時間は撮影。20秒のCMを製作。トマトは教員が買い、スマートフォンやタブレットでCanvaを使用した。

2 研究協議

(1)『主体的に学習に取り組む態度をどう評価するか』、(2)『探究的な学びをどう授業に取り入れるか』、(3)『教科横断的な学びについて他教科とどう連携するか』4グループで情報交換、まとめの発表

3 研究協議のまとめ

(1)発言やグループ活動の行動観察。目に見える評価で振り返りシートやプリントの記述内容を見る、ICTで提出させる。評価基準を明確にする。生徒の相互評価も参考にする。

(2)テーマ設定を明確に与え、学びにつなげる。長期休業の課題でホームプロジェクトに取り組む、外部との連携で特産物の調理実習をする、授業の振り返りをGoogleスプレッドシートに積み重ねて思考を深める。

(3)家庭科は全ての教科と繋がる要素が多い。他教科との連携は単発では取り組みやすいが、長期的視点では難しい。まず他教科でいつ何をやるのか知ることから始めると取り組みやすいのではない。複数学科の学校は、家庭科と工業科で金融と就職の話を絡める、農業科が作った野菜を用いて調理実習をする、外部講師にイタリアンを習うという学校もあった。他にもSDGsや一日防災学校という共通テーマで、学校全体で横断的に教科連携をとる取り組みも行える。

4 助言者からのまとめ

○七飯高等学校 教頭 上村 晴美

研究協議(1)の評価対象となる側面には、粘り強い取り組みを行おうとする側面、自らの学習を調整しようとする側面を評価すると良い。評価方法には、ノート・レポート等における技術、発言、行動観察、自己評価・相互評価がある。単元の中で知識、技能、思考、判断、表現の観点を踏まえ、生徒が自らの学習を調整する場面を設定することが、先生方の学習の進め方を適切に指導することに繋がる。発問の工夫や自分の考えを話し合う場面、他者との共同を通じて自らの考えを相対化する場面をつくることを、主体的、対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る中で、まず適切に評価してほしい。また、家庭科と地域との取り組みを学校全体に知ってもらうことが教科横断的な学びに繋がる。

○岩見沢農業高等学校 教頭 近藤 麻理子

少子化により地域の担い手確保が全道の課題。各学校が存続していくには、全ての学習活動の中で地域に根ざす人材をどう育成するかの視点を持つことが必要。学校教育の早い段階から各教科でキャリア教育に取り組んでいかなければならない。例えば今回の提言から、学習を踏まえて農家等の地域産業でインターンシップを実施することが考えられる。また、トマトケチャップを子ども食堂に提供したり、むかわ学で活用する方法も教科と連携することに繋がる。高校生が地域の魅力を発信することが大切。そこでしか学べないことが学校のブランド化に繋がり、全ての学校で求められている。家庭科は関連機関と連携しやすいのでキャリア教育の視点を踏まえて授業改善を行っていく必要がある。

第 73 回北海道高等学校家庭科教育研究協議会 講評

北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課

主査 山 本 昌 枝

1 学習指導要領と評価について

学習指導要領における家庭科の指導のポイントについて、改めて説明する。

共通教科「家庭」では、「A 人の一生と家族・家庭及び福祉」にて生活課題に対応した意思決定の重要性についての理解や、生涯を見通した生活設計の工夫について理解させることとしている。「家庭基礎」では、家族・家庭に関する法規について触れること。また、子育て支援についての理解や乳幼児と関わるための技能について身に付けさせること。高齢者の尊厳と介護についての理解や生活支援に関する技能を充実させること。自助、共助及び公助の重要性について理解させること。

「B 衣食住の生活の自立と設計(家庭基礎)生活の科学と文化(家庭総合)」では、和食、和服及び和室など、日本の伝統的な生活文化の継承・創造に関する内容の充実を図ること。防災などの安全や環境に配慮した住生活や住環境の工夫について、生徒に考えさせること。

「C 持続可能な消費生活・環境」では、「家庭基礎」で家計管理について理解させること。不測の事態に備えたリスク管理に関する内容を充実すること。消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう、契約の重要性や消費者保護の仕組みについて理解させること。

(1) 教科「家庭」の評価方法について

「知識・技能(技術)」は、生徒が理解している、理解を深めている、技能(技術)を身に付けている、情報を収集したり、整理できているかどうかの学習状況として表す。

「思考・判断・表現」は、生徒が課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に

付けているかどうかの学習状況として表す。

「主体的に学習に取り組む態度」は、生徒が、様々な人々と協働し、課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画するとともに、生活の充実向上を図るために実践しようとしているかどうかの学習状況として表す。評価の際は、自己調整、粘り強さ、学習したことを活用しているかなどの観点で、生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習の意義や価値を実感できるようにする。

2 研究発表についての講評

研究発表については、各分科会において助言があったことから、簡潔に講評する。

(1) 上川管内合同研究の提言について

I C Tの良さを生かした授業づくりのために、実践した教材や授業づくりの情報交換など、他校の実践を互いに取り入れた提言である。地域性から年間複数回家庭科教員が集まることができない管内などは、I C Tを活用して教材の情報共有をすることで、先生方の資質向上を図ることも可能である。今後は、評価方法についても是非深める場を設定してもらいたい。

(2) 鶴川高校福岡あゆみ先生の提言について

総合的な探究の時間と関連付けながら、食育の授業を通じ、生徒に問いをもたせる授業のしかけとして地域の資源を活用し、地域と連携を図る工夫を取り入れた授業である。家庭科の学習を生かして課題を見つけ、その解決に向けて地域産業を生かし取り組み、更に地域と連携することで、生徒が地域から求められる経験が可能となる。教師が生徒の良さや、主体的に取り組む態度を適切に評価しながら、生徒が学びを地域に還元し、地元愛が育まれる授業となるよう、今後も継続して取り組んでいただきたい。

グループ別体験研修報告

A 食生活セミナー

市立札幌平岸高等学校 教諭 柿澤 小百合

1 内容

- (1) 講話「子どもの食育
～アレルギーフリーのお菓子づくり」
- (2) 体験実習 米粉を使ったスコーン作成

2 参加人数 21名

3 講師

札幌スイーツ&カフェ専門学校
専任講師 中村 さおり 様

4 会場

札幌スイーツ&カフェ専門学校

5 研修内容・成果

食物アレルギーの原因と症状、発症時間による分類、年齢によるアレルギー原因食品などを学生の事例も交えてお話いただいた。アレルギー食品の代替食品を用いたメニュー例も教えていただき、研修後半では小麦粉ではなく米粉で作成するスコーンを実習させていただいた。

実習前のデモンストレーションでは、米粉といってもパン製作用の場合はグルテンを追加しているものもあるため、アレルギー対策である場合は確認が必要であるとのお話があった。その他、今回の実習では生クリームを使用するが、植物性のクリームや豆乳のクリームに変更や、卵の分を生クリームや牛乳に変更するなど、組み替えて製作するヒントをいただいた。

体験実習では、米粉をまとめるのは小麦粉で製作するよりもかなり粉っぽい感じがあり、塊になるのか心配されたが、半分に切って重ねて成形を繰り返しているうちに、全体に水分が行

き渡ったように変化し全員上手にできあがった。
実習終了後も代替食品について質問が出るなど、活発な雰囲気の体験研修となった。



【講座担当者】

札幌手稲高等学校	宮田 俊江
札幌啓成高等学校	米根 順子
当別高等学校	扇子 千草
北海学園札幌高等学校	宮崎 円
札幌平岸高等学校	柿澤小百合

グループ体験研修報告

B被服セミナー

北海道知内高等学校 教諭 加藤 寿美代

1 内容

- (1) 講話「パーソナルカラー」
～LGBTQの視点を絡めて～
- (2) 体験 自分に合ったパーソナルカラー探し
- (3) 講師
札幌ビューティーアート専門学校
専任講師 笹谷 幸恵氏
- (4) 会場
札幌ビューティーアート専門学校
- (5) 研修内容・成果

8月2日、札幌ビューティーアート専門学校において、笹谷幸恵様を講師にお迎えして「パーソナルカラー～LGBTQの視点を絡めて～」という題で講義をしていただきました。

前半は、色彩検定やパーソナルカラーについてご説明いただきました。

パーソナルカラー診断の際には、顔周りに他



の色が入らないようにする必要がありますなどのコツを含めてご説明いただきました。

人の前に出る時に自分が強い印象を持たれたいときには、あえてパーソナルカラーではなくても黒を選ぶ、清潔感があり、先入観を持たれたい

ないときなどには白を着用する、など場面に応じて色で人から受ける印象を変えることができるということで、その方法を教えていただきました。

LGBTQの視点では、性別や嗜好にこだわ



ることなく、場面に
応じて取り入れればよいのではないかというお話をさせていただきました。

後半では、各グループでパーソナルカラー診断用ドレープを使って、互いにパーソナルカラーを診断する体験を行い、その後診断結果のグループごとに分かれて検証を行い、カラーによってどのような衣類や柄が似合うかなどの補足説明をいただきました。

研修を通し、被服分野での生徒の興味関心から、日常生活に必要な知識技術の習得につなげることによって、より学びを深めることが可能であると、感じる研修でした。



【講座担当者】

江別高等学校	秋田 貴子
湧別高等学校	鎌田 瑠奈
札幌厚別高等学校	小田 美穂
厚岸翔洋高等学校	藤谷 怜奈
岩見沢西高等学校	佐藤 奈央子
石狩翔陽高等学校	東 昌枝
知内高等学校	加藤 寿美代

グループ別体験研修講座報告

C 消費生活セミナー

北海道上磯高等学校 教諭 藤 枝 沙 香

1 主な内容

金融経済教育プログラム基礎講座

～資産形成ゲーム～

2 参加人数 10 名

3 講師

財務省 北海道財務局金融監督第一課

4 会場

かでる 2・7 810 会議室 B

5 研修内容・成果

はじめに、今回の研修を行うにあたり、近年の高校家庭科における金融教育の位置づけやその重要性についてお話いただいた。



続いて、資産形成ゲームを体験する流れと、授業として行う際の進め方についてご説明いただき、そのなかで、ゲームに必要な知識として、①ライフプランと人生に関わるリスク、②家計管理として給与の使い方や借入と利息のしくみ、③備えるお金の分類などについてご教示いただいた。この内容から、どのように金融に関する授業を展開し生徒への理解を促すかを考える機会とすることができた。

次に、参加者が3～4名のグループに分かれ、模擬授業形式で資産形成ゲームの体験を行った。事前学習として、株価に影響を与えるものには会社の業績や社会での評判や人気、日本国内や経済の動き、金利、国際情勢などがあることについて学習後、株式投資を体験する内容になっており、実際に設定された6社の企業の株を売

買していく流れとなっていた。他グループの売買の動きを予想することや、情報として得たニュースの内容から社会の反響等の予測を踏まえ、どの会社の株を何株売するのか、買うのかを各グループで相談しながら時間制限内に実行することは、非常に緊張感や高揚感があり、大変盛り上がる展開となった。最終的に各グループの資産状況の結果を共有し、資産形成を予想通りに進めることの難しさを実感することができた。

最後に、金融教育の外部講師として、2024年4月に設立された認可法人 J-FLEC(金融経済教育推進機構) による講師派遣等のご紹介等について説明いただき閉会となった。

今回の研修を通して、消費生活分野の授業の幅を広げるために役立つさまざまな情報を得ることができ、大変有意義な研修となった。



【講座担当者】

上川高等学校	進藤 祐香
利尻高等学校	佐野日向子
寿都高等学校	大澤 晴香
上磯高等学校	藤枝 沙香
七飯高等学校	上村 晴美
帯広三条高等学校	鳥井 晶子

グループ別体験研修報告

D ライフデザインセミナー

北海道芦別高等学校 教諭 山田 真代



1 主な内容

講演テーマを「国際協力を通して見たシリア」とし、シリアでの体験や近隣国との関係について話していただいた。

2 参加人数 14名

3 講師

小学校教諭 鈴木 雄太 様

4 会場

かでる2・7 540研修室

5 研修内容・成果

「アハラン ワ サハラーン(ようこうそ)」。
講師である鈴木先生のこの第一声からライフデザインセミナーが始まった。大学卒業後、バドミントンのナショナルチームのコーチ、販売の仕事、国連の難民キャンプに参加後、現在は小学校で教諭として働いている。JICAの青年海外協力隊を通して自分自身が体験したことを写真や動画を交えながら話して下さった。



まず始めに、昔のシリアについて教えていただいた。シリアは、アジアとヨーロッパ、アフリカの中間に位置するため、文化の交差点であり異文化交流が行われていた。共和制の政治で大統領を崇拝しており、街中には秘密警察が存在しているが、それでも人々は楽しそうに暮らしていた。シリア人は怖いイメージがあるが実は親日家である。シリアでは少し怖い体験もした。道を歩いていると誰かがついてくる…。イスラム教徒の教えにある「人に優しく」の精神なのか、おせっかいな人が多く、特にシリア

の田舎では、この「人に優しく」の精神がさらに強く、そこで出会った人たちが様々なおもてなしをしてくれるため、何軒も家をまわることになり、帰れない日々が続いたこともあった。このシリアでの日常が「アラブの春」によって一変し、戦争が始まった。なぜテロが起きるのか……。日常から戦時下へ1秒を1日で表した時にシリアはどうなったのかという動画「save the children」を視聴した。急激に変化していく日常が表現されており、戦争によってシリア人はヨルダンへ避難する。難民キャンプでは、戦争によって感情を言葉として表すのが苦手な子どもが多く、音楽やスポーツ、図工を通して感情を少しずつ出してもらい取り組みをしていた。

私たちは、世界の情勢をテレビ越しに見ている。政府、反政府、どちらが勝っても関係ない。自分たちの世界には飛んでこないと思っている。平和で食べるものに困らない。今の日本やアメリカは中東やアフリカからたくさんの資源をもらい豊かに暮らしているが、彼ら自身は食べるのもやっとなのである。私たちにできることは何なのか？を考えさせられる講話であり、後半は世界の輪を広げる、人と人がつながれる「世界がもし14人の村だったら」というワークショップを行い、人とのつながりや幸せとは何かを考える良い機会となった。

【講座担当者】

名寄産業高等学校	中森 真也
天塩高等学校	山下 政俊
芦別高等学校	山田 真代
倶知安農業高等学校	秋田 直也
室蘭清水丘高等学校	岩本 恵美子

北海道高等学校長協会家庭部会 調査研究委員会報告

「北海道の家庭科教員の抱える現状と課題」

北海道高等学校長協会家庭部会調査研究委員長

北海道当別高等学校長 保 格 秀 規

1. 調査の目的と方法

本調査は、GIGAスクール構想の整備が完了した現在、道内の高等学校におけるICTを活用した家庭科の授業環境の整備状況、実際の活用状況、および活用上の課題を把握することを目的としている。Googleフォームによるアンケート調査を実施し、公立・私立高等学校および中等教育学校の家庭科教員から計158件の回答を得た。

学科(単・併地含む)	全日制	通信制	定時制
家庭科	4		
食物調理科	1		
食物健康科	1		
福祉科	1		
総合学科	12		
普通科	94	2	9
農業科	7	1	2
商業科	12		
工業科	5		1
水産科	2		
英語科	1		
国際関係科	1		
体育科	1		
看護科	1		
小計	143	3	12
合計	158		

図1. 調査対象校の内訳

2. 家庭科におけるICT活用の現状

(1) Wi-Fi環境とICT機器の導入・活用状況

実習室等にWi-Fi環境が整備は全体の92%、移動式Wi-Fiルーター活用が8%、全く利用できていない学校が8%であった。

	全日制	通信制	定時制
実習室・準備室全てで利用可能	67	0	6
実習室・準備室の一部で利用可能	42	0	3
実習室・準備室で利用できない	8	1	2
使用時に移動式Wi-Fiルーター設置	8	1	0

図2. 設置状況の内訳

ICT機器の活用状況としては、生徒用タブレットの活用が最も多く、次いでプロジェクター、教師用PCが使用されている。

生徒用タブレット	111
プロジェクター	86
教員用PC	74
テレビ	59
教員用タブレット (Chromebook iPad)	58
再生プレーヤー (CD DVD)	53
生徒のスマートフォン	44
生徒用PC	19
デジタルカメラ	15
実物投影機 (書画カメラ)	12
電子黒板	10
デジタルビデオカメラ	3

図3. 活用機器の内訳

(2) ICT活用の頻度

	全日制	通信制	定時制
ほぼ毎時間	60		3
週1回程度	26	1	2
月2～3回程度	23		2
学期に2～3回程度	8		3
年に数回程度	5		
ほとんど使用していない	3	1	1

図4. 活用頻度の内訳

「ほぼ毎時間」、「週1回程度」、「月2～3回程度」を合わせると約84%で単位ごとに最低1回以上はICTを活用している傾向が見られた。

(3) ICT活用の主な場面

	青年期	発達保育	高齢期	共生福祉	食事健康	被服管理	住居環境	消費生活	環境	HP
教材・授業資料のWeb検索	74	75	70	70	41	72	82	84	71	53
授業時の資料・画像提示	31	36	36	31	8	35	29	35	29	15
板書の代替	12	9	9	11	4	8	8	6	9	10
実験・実習時の示範や手順の提示	0	0	1	0	3	7	0	0	0	1
生徒の発表・プレゼン	0	2	0	1	0	0	0	1	0	10
課題の提示や回収	4	3	2	4	2	4	4	2	5	9
アンケートや実態調査活動	3	0	2	2	0	1	1	1	2	2
資料共有機能のクラウドサービス	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
教師による評価(作品等のデータ保存)	2	1	2	3	1	2	2	0	3	4
活用なし	6	4	9	8	2	4	4	1	11	21
その他	0	2	2	3	2	0	1	3	3	8

図5. ICT活用の主な場面

「授業資料のWeb検索」が最も多く、「授業資料の画像提示」、「板書の代替」が続く。

主に教員が主体となる活動での活用が多く、生徒が主体となる活用は少ない。

3. ICT活用による効果と課題

(1) 期待される効果

生徒の興味関心の向上	48
生徒の学習理解度の向上	45
生徒の主体的な学びの向上	43
授業準備の効率化	41
教師の生徒評価の効率化	36
生徒の協働的学習の効率化・活性化	35
生徒の自己評価・振り返りの効率化・深化	29
生徒の知識定着率の促進	21
授業進度の効率化	18

「興味・関心の向上」「学習理解度の向上」「主体的な学びの促進」などの好影響が見られた。

「授業準備の効率化」も4番目に多く、教員の業務負担軽減が期待される。

(2) 実践上の課題

ICT機器配備状況	26
自作デジタル教材作成に要する時間	25
教員側のスキルの問題	21
授業内容に適したデジタル教材の不足	19
デジタル教材の購入費用	19
状況	14

「ICT機器の配備状況」に関する回答が最も多く、早急に管理職と相談する必要がある。次いで、「自作デジタル教材の作成に要する時間」「教員のスキル不足」「授業内容に適したデジタル教材の不足」が挙がっている。

(3) 望まれる研修内容

授業におけるICTの効果的な活用方法	57
自作デジタル教材作成	57
授業に活用できるICT機器や教室環境の整え方	8
同時双方向型授業の方法	8
オンデマンド型（一方向）の配信方法	2

「授業におけるICTの効果的な活用方法」「自作デジタル教材の作成」に関する研修が特に要望されている。教員間で教材を共有し、学び合う仕組みの構築が課題解決の鍵となる。

4. 今後の方向性

(1) ICT授業の改善

各校のICT環境を活かし、より効果的な授業設計を進める。

(2) 教材・アプリの活用促進

Googleツールやロイロノート、Canvaなどの活用事例を共有。

(3) ICT活用の頻度向上

家庭科部会として指導方針を策定し、ICT活用の拡大を推進。

(4) 教員研修の充実

ICT活用の具体的な実践研修を企画し、教材共有の仕組みを整備。

(5) 行政・教育委員会への提言

Wi-Fi未整備校への支援、教員のICTスキル向上施策の推進。

(6) 他校との情報共有・連携

ICT活用の成功事例を広め、家庭科教育全体の質向上を図る。

5. まとめ

本調査の結果、改めて家庭科におけるICT活用の重要性が明確になった。今後、生徒の学びの質向上や教員の指導力向上のため、ICT環境のさらなる整備と研修の充実が求められる。ICTを活用した授業の実践を促進し、北海道の家庭科教育の発展に寄与していくことが期待される。

6. 補足

自由記述アンケート「自校の実践で効果的で有効と考える取組」（47校）や「自作デジタル教材等の具体的好事例」（65校）は、Googleスプレッドシートで一覧表として整理した。教材研究などに活用できるよう、Web上で閲覧可能な家庭科部会のサイトにURLリンクを掲載する。

※ 右のQRコードから全調査結果の詳細等を確認できます。



7. 謝辞

本研究の成果が、家庭科教育の充実とより効果的なICT活用の推進につながることを願い、ご協力いただきましたすべての皆様に深く感謝申し上げます。

Ⅱ 令和 6 年度北海道高等学校 家庭クラブ連盟活動報告

北海道高等学校家庭クラブ連盟の活動について

北海道高等学校家庭クラブ連盟成人会長
北海道江別高等学校長 古 市 俊 章

日頃より、北海道高等学校家庭クラブ連盟の活動に対しまして、ご理解とご協力をいただいておりますことに、深く感謝申し上げます。

家庭クラブでは、家庭科で学んだことを活かし、自分の家庭や校内外の課題解決に取り組み、自ら生活を創造することのできる力を育むため、研究活動やボランティア活動、交流活動を行っております。その実践となるのが「ホームプロジェクトの部」と「学校家庭クラブ活動」であります。

ホームプロジェクトは、学校、家庭のために、1人ひとりが自らの生活を見つめ、家庭生活の充実を目指す活動です。学校家庭クラブ活動は、グループや学校単位で学校や地域の生活の充実を目指す活動。これらの活動は、家庭、地域を取り巻く生活課題を自ら考え、行動し、課題解決を図る探究学習活動であり、まさにこれからの時代に求められる資質・能力を育む大切な機会となっています。本連盟に加盟している道内の高校（生徒数）は、11校754名であり、全道大会等で研究発表を行い、交流を深めています。

家庭クラブ員の活動の成果を発表する場として、今年度も全国大会と全道大会が開催されましたので、結果を報告いたします。

令和6年8月1日、2日の2日間にわたり、神奈川県鎌倉芸術館において、「いざゆかん！海・山を越えて 羽ばたくかもめと みなとみらいへ」をテーマに第72回全国高等学校家庭クラブ研究発表大会が開催されました。北海道から九州までの7ブロックの代表が発表し、ホームプロジェクトの部では、北海道ブロックの代表として北海道江別高等学校が、「食生活改善で健康に」をテーマに、学校家庭クラブ活動

の部では、北海道札幌北高等学校が「消費の力で世界を変える ～みんなが主役！[wise User～]」をテーマに研究発表を行いました。いずれの発表も素晴らしい発表で、北海道札幌北高等学校が全国3位にあたる神奈川県教育委員会賞を受賞しました。さらに、クラブ員奨励賞も受賞しました。また、両校とも全国高等学校校長協会家庭部会賞と全国高等学校家庭クラブ連盟賞をいただきました。両校の活躍は、本道で同じ学びを行う他の生徒の励みとなるものであり、活動の一層の充実につながるものと思っております。

令和6年9月26日、27日には、北海道高等学校クラブ連盟研究大会が、当番校である北海道江別高等学校と各加盟校をオンラインでつなぎ開催されました。

ホームプロジェクトの部では5校、学校家庭クラブ活動の部では4校の発表があり、ホームプロジェクトの部では「元気もりもりドライバーめし！～父の食生活改善～」をテーマにした北海道江別高等学校 石垣悠逢さんが、学校家庭クラブ活動の部では「私たちで変える未来の衣生活～Well Beingの創造～」をテーマとした北海道札幌北高等学校がそれぞれ最優秀賞を受賞しました。両校は北海道代表として、令和7年度三重県四日市市で開催される全国大会で発表を行います。両校には発表内容のさらなる充実を図り、全国大会での活躍を期待しています。

結びになりますが、今後とも本連盟の活動のご支援とご協力をお願い申しあげ、報告とさせていただきます。

第 65 回全国高等学校家庭クラブ指導者養成講座に参加して

北海道札幌北高等学校 教諭 松 本 奈 巳

令和6年7月25、26日、国立オリンピック記念青少年総合センター（東京）で行われた標記講座に、本校2年 田原新菜、谷さくらと共に受講してきました。この講座は、高等学校における学校家庭クラブ活動とその運営について、研究討議を通して指導者及びリーダーとしての資質の向上を図るとともに、家庭科の学習の充実につなげることを目的として開催されています。

1日目は開講式の後、クラブ員と顧問教諭に分かれ、それぞれ講義・交流会・実践活動報告・分科会が実施されました。クラブ員は「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動～その意義と実践」というテーマの元、ブレインストーミングで色々なアイデアを出し合いながら理解を深めました。顧問教諭は、文部科学省初等中等教育局教育課程課教科調査官 田邊 暁子 様より、「学習指導要領の着実な実施に向けて～ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動に期待すること～」という内容で講義を受けました。学習指導要領の書きぶりも含め、「学習の主体は生徒・教員は伴走者」であることを共有し、ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動の指導にあたっての留意事項について改めて確認することができました。また、実践活動報告は前年度の全国大会で文部科学大臣賞を受賞した学校の顧問が担当しており、普通科高校における学校家庭クラブ活動の進め方や指導について、私の方で発表させていただき、参加された先生方から様々なフィードバックを得られたことが大きな収穫となりました。午後からの分科会では、クラブ員・顧問の共通議題「見つけよう 楽しもう 私たちの学校家庭クラブ活動」というテーマで、情報交換や今後の活動についての協議、プ

レゼン準備を行った後、参加者全員で複数の折り紙を組み合わせるユニット折り紙（四角箱）を体験。パーツを重ねるのが難しい部分もありましたが、皆思い思いの箱を作り、楽しんでいたようです。

2日目はやさしいせいふくの高田さん、花田さんによる講演「私たちの洋服はだれがどうやって作っているの？」を聴きました。この団体は服飾産業が抱える課題を発信する学生団体で、講演、イベント出展、啓発活動、インドへのフィールドワークをとおして、消費者として何ができるのか、熱量を持って分かりやすく伝えてくれました。ちょうど本校も今年度同様の研究活動に取り組んでいたため、講演後に色々な話を聞くことができ、生徒にとっても非常に有益な時間となったようです。その後は、生徒・顧問教諭ともにそれぞれの分科会に分かれ、研究協議会(顧問)、クラブ員報告(全体)を終え、全日程を終了しました。

今回私自身も初めて参加しましたが、全国各地の指導への意欲を持った先生方と家庭クラブの課題ややりがいなどについて共有でき、非常に有意義な時間を過ごすことができました。次年度の道連事務局として、ここで得られた学びを今後に生かしていきたいと思います。



第72回全国高等学校家庭クラブ研究発表大会

北海道代表出場校として（ホームプロジェクトの部）

北海道江別高等学校 教諭 高坂 瑠 美

令和6年8月1日（木）～2日（金）の2日間、神奈川県鎌倉市で開催された、第72回全国高等学校家庭クラブ研究発表大会神奈川大会に生徒4名と参加してきました。本校はホームプロジェクトの部で、生活デザイン科3年吉田湖心さんが「食習慣改善で健康に」というテーマで研究発表を行いました。

このホームプロジェクトは、高校生になった自分の食習慣を見直し、健康的な生活を取り戻すことを目標に、1年時の家庭総合で取り組み始めたもので、約1年半にわたって様々な調査研究活動を積み重ねました。

高校生になってから、「朝食を食べない→通学途中でおなかのすいて体調不良→コンビニに入って無駄遣いをしてしまう→経済的にも問題が生じる」、という悪循環を断ち切るため、朝食をきちんと食べることから始めた研究でした。

まずは自分で、長期休暇を利用して朝食作りをすることから実践を始め、朝食をとる習慣を定着させました。作ることに興味は持てたものの、栄養摂取量を見直すと新たな課題が明らかになりました。とくに不足している鉄分を摂取するために、鉄について学び直しをし、食材や調理法を工夫し、昼食のお弁当作りに発展させました。また生活時間を考えたときには、朝の調理時間の短縮が欠かせないと考え、週末に作り置きをして、その調理品はアレンジしながら活用するなど、食への関心が高まってきました。

研究活動がひと区切りつく頃には、生徒自身が今まで何も意識しないで食生活を送っていたことに気づき、意識する、ということの重要性を感じていました。

指導する側からは、必要な情報提供やアドバイスをするなど、できるだけ生徒の自発的な活動を尊重し寄り添うだけでした。しかし目に見えて成長してきていることや、意欲的になっていく姿を見られたことは、私自身にとっても貴重な経験となりました。

講評では、今後、自分だけではなく家族の健康にも貢献して欲しいとの評価をいただきました。生徒自身も弟や父へも作り置きを活用したお弁当を食べてもらいたいと意識するようになりました。

本大会には、家族の健康に着目し食生活から改善した研究発表や、地元食材を使いながら食事作りの研究に取り組んだもの、兄弟の自立した生活を作り上げるための取り組み、防災対策など、多岐にわたるテーマの発表がありました。生徒が日々抱えている家庭や家族の生活課題に気づき、改善していき、そして成果が現れる過程は、ホームプロジェクト活動で得られる貴重な体験で、生徒にとって卒業後にも確かな力となっていくものと思います。

全国大会出場という機会に恵まれ、励ましてくださった皆さまに感謝申し上げ、報告いたします。



第 72 回全国高等学校家庭クラブ研究発表大会

北海道代表出場校として（学校家庭クラブ活動の部）

北海道札幌北高等学校 教諭 松 本 奈 巳

記録的な猛暑の中、8月1、2日に神奈川県鎌倉芸術館で行われた第72回全国高等学校家庭クラブ連盟研究発表大会に生徒7名と参加してきました。本校は学校家庭クラブ活動の部において、「消費の力で世界を変える～みんなが主役！Wise User～」という発表題目で、神奈川県教育委員会賞ならびにクラブ員奨励賞（大会参加生徒が最も良かったと思う発表校）を受賞することができました。

研究のきっかけは、生徒が感じた消費生活の変化でした。昨年4月頃、鳥インフルエンザの発生によって卵が入手困難になったこと、商品の値上げラッシュなどが続く中、消費者としてどう行動したらいいのか、また、このままの大量生産・大量消費の先に何があるのか疑問を抱いたのです。そこから、自分たちの意識と行動を変えることで、持続可能性を保つことにつながる研究活動をしたいと、年度当初に生徒から相談がありました。しかしながら、昨年度のジェンダー平等を取り上げた研究内容に続き、消費生活をテーマに取り上げることは、短期間での研究成果を出しにくい分、大きなチャレンジとなることを生徒と確認するところからスタートしています。それでも、生徒達の「やってみよう！」という強い気持ちに後押しされ、試行錯誤しながら取り組みました。

まずは、自分達が抱いた疑問・気づきから4つの問いを立て、学習・諸調査を行い、まずは世界をより良く変える「力」を持つ消費＝エシカル消費の理解や周知に焦点を当て、実践活動を展開しました。フェアトレードフェスタのボランティア参加、学校祭での展示・販売を経て、エシカル消費の認知度が低いのは、「自分」の消

費が世界を変える「力」を持つ実感が足りていないからだと推測し、自身の消費を「意識化」し、自分の消費が持つ力を消費「行動」で活かせる活動として、セミナーとカードゲームを考案しました。カードゲームは、ペア対抗で交互に食材カードを購入して料理を完成させ、料理の合計点が高かった方が勝つというもので、料理の完成には計画的なお金の使い方、材料の選択など様々なことを考慮する必要があります。実は、エシカルな食材の使用や栄養バランス、余した食材の数、お金の使い方での加点があるのですが、最初はこれを伏せておくことで、消費を無意識に行っていたと気づきを得られるゲームです。非常に完成度が高く、生徒も楽しみながら気づきを得られる内容となっています。講評では、アンケート調査での設定項目やまとめも論理的で、成果物を活用した今後の活動に期待したい、という評価をいただきました。

年々、私自身も答えが見い出せないテーマに生徒が取り組むようになってきているからこそ、「生徒がいかに学ぶか」という視点を持ち、社会に広がる豊かな教育資源と生徒をつないでいけるようにしていきたいと思っています。最後になりますが、全国大会出場にあたりご協力・励ましくくださった関係機関や皆様に心から感謝申し上げます、報告といたします。



第 73 回北海道高等学校家庭クラブ連盟研究大会・総会を終えて

令和 6 年度北海道高等学校家庭クラブ連盟研究大会・総会担当校
北海道江別高等学校 教諭 高 坂 瑠 美

令和 6 年 9 月 26 日（木）～27 日（金）の 2 日間、江別高校を担当校として、今年度もオンラインにより標記大会を開催しました。加盟校 11 校の生徒、顧問、成人会長と来賓を含め 154 名が参加しました。研究発表では、学校家庭クラブ活動の部で 5 校、ホームプロジェクトの部では 4 校から、日頃の研究活動の成果が発表されました。生徒研修では「藍染はぎれを使ったタッセル製作」をし、仕上がった作品を見せ合いながら、オンライン上で交流を深めました。また、生徒総会も行い、1 年間の活動計画や予算案について審議を行いました。

道内の家庭クラブ加盟校は 11 校と多くはありませんが、この活動によって生徒が得られる経験や、たくさんの知識は家庭クラブならではのものです。今後もよりよい運営のあり方を検討しながら継続していきたいと考えています。

【大会概要】

9/26 木	内 容
14:00～	発表リハーサル、顧問打合せ

9/27 金	内 容
9:00～	発表リハーサル
9:50～	開会式
10:05～	総会
10:40～	研究発表（SP 5 校）
12:15～	昼休み
13:05～	指導者養成講座報告（札幌北）
13:20～	研究発表（HP 4 校）
14:40～	生徒研修
15:00～	閉会式

【大会結果：学校家庭クラブ活動の部】

賞	発表題目
校名	
最優秀賞	私たちで変える未来の衣生活
札幌北	～Well-being の創造へ～
普及賞	高齢者は言った「shelter」はどこ
浜頓別	へ？
実践賞	Cheer up
倶知安	～食事による健康と体力向上を～
協力賞	SDGs について
清里	
優秀賞	つつんで むすんで ひろがっ
厚真	て！ ～一枚の風呂敷から～

【大会結果：ホームプロジェクトの部】

賞	発表題目
校名	
努力賞	楽しく野菜を食べよう
札幌丘珠	～姉の健康のために～
企画賞	防災・非常食・保存食・対策プロジ
当別	ェクト
優秀賞	地震への備え
釧路明輝	～命とその後の生活を守る～
最優秀賞	元気もりもりドライバーめし！
江別	～父の食生活改善～

なお、今年度最優秀賞を受賞した、学校家庭クラブ活動の部 札幌北高校家庭クラブと、ホームプロジェクトの部 江別高校 2 年石垣さんは、令和 7 年 7 月 31 日～8 月 1 日に三重県で開催される全国大会に北海道代表として出場します。

Ⅲ 令和 6 年度北海道家庭科 技術検定委員会活動報告

家庭科技術検定の実施について

北海道高等学校家庭科技術検定委員長
北海道当別高等学校長 保 格 秀 規

日頃から専門委員の先生方のご尽力や各校のご理解とご協力に、心から感謝を申し上げます。

今年度の家庭科技術検定委員養成講座は、6月江別高校で被服、7月三笠高校で食物、8月当別高校で保育と3分野・別日程・各会場で実施いたしました。次年度も先生方の要望等を踏まえて実施いたします。

令和6年度北海道の家庭科技術検定の状況については次のとおり報告いたします。

1 事業報告

(1) 専門委員

役 職	学校名	氏 名
全国・北海道（被服）	函館大妻	笹森 美絵
全国・北海道（食物）	当 別	伊藤恵里香
全国・北海道（保育）	函館大妻	藤野 可那
北海道（被服）	江 別	狩野千賀子
北海道（食物）	三 笠	斎田 雄司
北海道（保育）	石狩翔陽	西澤 千尋

(2) 諸会議

- ① 常任委員研究協議会 R6. 4. 19
- ② 第1回専門委員研究協議会 R6. 4. 19
- ③ 家庭科技術検定評価研究協議会・
検定委員養成講座（被服） R6. 6. 28
- ④ 〃 （食物） R6. 7. 31
- ⑤ 〃 （保育） R6. 8. 7
- ⑥ 第2回専門委員研究協議会 R6. 11. 28

今年度、GoogleFormでの申込み方法を取り入れて、メールでの案内が好評であった。設備の関係で会場を設定したが、全道各地からの参加者の中には札幌市内や近郊での開催要望があった。研修内容や先生方の交流については好評で、実り多い研鑽となった。

2 被服製作・食物調理検定受検者数の推移

級	種目	R6	R5	R4	R3	R2
4級	被服	152	147	132	145	151
	食物	375	429	485	594	581
3級	被服	113	112	93	96	108
	食物	240	348	297	373	356
2級	和裁	50	41	32	44	55
	洋服	45	41	34	38	47
	食物	79	125	146	144	148
1級	和裁	37	34	39	45	50
	洋服	34	28	34	35	40
	食物	83	64	99	86	135
合計		1208	1369	1391	1600	1671

年々総受検者数の減少傾向が見られる。被服の受験者数は微増だが、食物の受験者数の減少が大きい。

3 保育検定受検者数

級	音楽・リズム	造 形	言語	家庭看護
4級	92	251	129	108
3級	51	133	77	80
2級	20	25	20	44
1級	14	15	13	22
小計	177	424	239	254
合計	1094			
R5	1079			

前年度より受験者数が微増であった。

4 検定実施校数の推移

	R6	R5	R4	R3	R2	R1
実施校数	26	25	30	30	51	51

実施校数の減少傾向が見られる。

全国高等学校家庭科技術検定

全国専門委員会に参加して（被服）

全国専門委員（被服）

函館大妻高等学校 教諭 笹 森 美 絵

1 はじめに

令和6年度家庭科技術検定全国専門委員会が、5月28日（火）・29日（水）の2日間にわたり、ホテルメトロポリタンエドモントにおいて開催されました。全国から指導主事の先生をはじめ、専門委員の先生方192名の参加がありました。北海道からは江別高校の狩野千賀子教諭（本部委員）、当別高校の伊藤恵里香教諭（食物）、函館大妻高校から藤野可那（保育）笹森（和服）の4名の参加となりました。

2 全体会

1日目は、事務局長より日程の説明・各分科会があり、2日目は各分科会の報告がありました。事務局からは家庭科技術検定について説明があり、保育教育研究大会についての連絡がありました。その後、「学習指導要領の充実に向けて～学習指導要領の趣旨を明確にした技術検定の指導～」と題して、国立教育政策研究所教育課程研究センター教育課程調査官の田邊暁子様より講話がありました。学習指導要領の前文が追加されたことに触れ生徒が主体となるように考えることが大事とのことでした。また、学習指導要領の全体構造として知識だけでなく、考え・判断・表現することができるようになることが人生をよりよいものになることをお話しいただきました。

また、学習過程の中で効果的にICTを活用の推進をすることが、より効果的になるとのことですが調べ学習からでもよいので利用してほしいとのことでした。最後に学習指導要領の趣旨を明確にした技術検定の指導ということで、生徒への効果的な指導・外部への広報・教師の指導力の向上の必要性をお話しいただきました。

3 分科会

被服製作分科会では、令和5年度委員会報告が作問部と研究評価部より報告があり、研究協議として令和4年度検定及び令和5年度以降の検定について作問部と研究評価部より説明がありました。作品評価では、評価の統一性を図るためグループに分かれ、1級から4級までの作品を見て話し合いながら採点をし、和服1・2級の部分縫いの実技を行いました。2日目の分科会では、1日目の採点について重点的に解説していただき、評価の基準を確認することができました。分科会の終わりに指導主事より、「家庭科の授業の中で、実技の時間が少なくなっていること。1級の指導ができる教員を育てていかなければならない。家庭科技術検定では物を作る喜びはもとより、集中力や段取りできる判断力も培われる。家庭科で学んだ基礎基本は生活にも活かされるため、技術検定を通してしっかりと指導してほしい。」との言葉がありました。

4 おわりに

全国専門委員会へ参加して、検定の受験者が減少傾向にあることは全国の先生方のお話で理解できましたが、実技の時間が取れないことや、技術不足で指導できないことに問題があると感じました。技術検定の必要性は十分にわかってはいるものの、できないのが現状のようです。全国専門委員会で学んだことを周知させ、家庭科技術検定を広げていくために専門委員の先生方と協力して検定委員養成講座の内容を精査し、多くの先生方に参加していただけるよう考えていきたいと思いました。

全国高等学校家庭科技術検定

全国専門委員会に参加して（食物調理）

全国専門委員（食物調理）

北海道当別高等学校 教諭 伊 藤 恵里香

1 はじめに

令和6年度の家庭科技術検定全国専門委員会が、5月28日（火）・29日（水）の2日間にわたり、東京都のホテルメトロポリタンエドモンドにおいて開催されました。各都道府県で被服製作、食物調理、保育の分野の全国専門委員各1名の派遣でした。私は北海道技術検定代表理事校として初めての参加となりました。

本会は、家庭科技術検定の評価や運営について共通理解を深め、技術検定の円滑で適正な実施を図るとともに家庭科教育の充実・振興に資する目的で開催をされました。28日（火）は開会式と全体会及び分科会、29日（水）は分科会、全体会が行われ、最後に国立教育政策研究所教育課程研究センター教育課程調査官の田邊暁子様より講話がありました。

2 分科会

食物調理分科会では、令和5年度委員会報告が作問部と研究評価部より報告があり、研究協議として令和5年度以降の検定について作問部と研究評価部より説明がありました。

令和6年度検定については、第59回・第60回の検定指導要項及び評価基準について、細かく実施要項に記載の内容の確認が行われました。また、4級の課題であるきゅうりの半月切り、計量の評価方法と基準について技術検定DVDを使用して解説が行われました。4級は全国高等学校家庭科教育振興会のHPで動画を見ることができますので、ご活用下さい。合わせて、令和6年度前期（第59回）の指定調理課題である豚肉と野菜の炒め物、果汁かん、後期（第60回）かきたま汁、鶏肉と野菜の煮物（3級）、ねじ梅（1級）のできばえの評価方法および基準

についてもDVD教材を使用して共有されました。特にねじ梅については、できばえ（形・状態）に対して写真資料を提示しながら評価点の参考が示されたので、大変参考になりました。

その他、検定試験を実施する上での質疑については、令和5年4月に発行された食物調理技術検定資料集の中に質疑応答集としてまとめられているので、検定実施校においては購入の上、内容を確認いただき、厳正に検定実施を行っていただきたいと思います。

分科会では情報交換会として各都道府県での食物調理評価講習会の実施方法について、グループに分かれて討議を行いました。各都道府県でそれぞれの実情に合わせた評価講習会を実施していましたが、食物分野は他分野と違い作品をそのまま保管できないこと、味覚の評価が難しいこと、現物の提示や実技を行いにくいことなどが課題としてあげられました。北海道での実施方法の参考になる点もいくつかありましたので、今後の評価講習会の企画に活かしていきたいと思います。

最後に、基礎・基本があつて初めて工夫や応用ができるので、実技指導は、「結果だけではなく過程が大切である。」「指導の際は生徒になぜこうするのかを自ら考える手助けをして欲しい。」「食べているものに興味を持たせて欲しい。」とご助言いただきました。

3 おわりに

令和7年度より、検定級が変更になります。すべての級で調査書や履歴書への記載が可能になりますので、検定試験を導入しやすくなります。これを機会に多くの学校で検定導入をご検討いただければと願っています。

全国高等学校家庭科技術検定

全国専門委員会に参加して（保育）

全国専門委員（保育）

函館大妻高等学校 教諭 藤野 可那

1 はじめに

令和6年度家庭科技術検定全国専門委員会が、5月28日（火）・29日（水）の2日間にわたり、東京千代田区ホテルメトロポリタンエドモントにおいて開催されました。北海道からは本部委員の北海道江別高等学校狩野千賀子教諭、専門委員として大妻高等学校の笹森美絵教諭（被服）、北海道当別高等学校伊藤恵里香教諭（食物）、函館大妻高等学校藤野（保育）が参加しました。

2 全体会

28日（火）は、開会式・全体会・分科会、翌29日（水）は分科会・全体会が行われました。

1日目の全体会では、元文部科学省初等中等教育局主任視学官の櫻井純子様から技術検定誕生の背景や過程、検定への思いをお話頂きました。2日目の全体会では、文部科学省初等中等教育の田邊暁子調査官を始め、来賓の方々からご挨拶を頂きました。また、令和7年度からの技術検定の変更点（受験料・級の名称変更・3,4冠王記念品の廃止・申し込み方法）についての説明もありました。

3 分科会

（1）音楽リズム表現技術

各級の今年度の試験曲の指導方法の説明に加えて、先生方と一緒に拍を打ち、歌を歌うなど、実践的な内容が盛り込まれていました。1,2級では動画を用いた評価を行い、基本の重要性と、楽しみながら歌い、演奏することが大事であることが強調されました。また、今年度の変更点として全ての級で試験曲の提示が2週間前になったことと1級の弾き歌いの課題曲が3曲になったことが示されました。

（2）家庭看護技術

各級の内容と狙い、実施方法、準備物、評価

の観点、指導方法についての説明が行われました。乳幼児と接することを想定し、身だしなみを整えることがとても大切であること、生徒の間違えやすい例の提示や対応、そして特に子供の気持ちに寄り添い、子供の発達や状況に応じた言葉かけの重要性が示されました。

（3）言語表現技術

マスクを外して表情を大切にすることや、今年度から3級～1級で時間に対する評価の仕方が変更になることが示されました。紙芝居や絵本の選択の際には、子どもの年齢ごとの発達の特徴をよく理解することが大切であると説明されました。また、練習の際は丁寧にはっきりと恥ずかしがらずに大きな声で読んで演じること、複数の幼児が目の前にいることをイメージすることが大切であると伝えられました。

（4）造形表現技術

各級の内容、評価の観点、失格となる例、4級の規定課題の評価の変更についての説明がありました。また、3級～1級までの実際の作品を使つての評価も行いました。普段の生活の中で自然物を観察すること、身近な廃材を素材として生かして表現するということを生徒に認識させてほしいということが伝えられました。

4 指導助言

委員長の須川史子先生からは合格させることに重きを置くのではなく、保育技術検定を通して、生徒に身に付けさせたい力を考えることの大切さについてご助言いただきました。

5 おわりに

全国専門委員会に参加し、検定内容の再確認と評価基準のすり合わせを行うことができました。今後は指導方法の見直しを行い、検定実施校への周知の徹底をしていきたいと思いました。

令和6年度北海道高等学校家庭科技術検定評価研究協議会

検定委員養成講座実施報告

北海道家庭科技術検定事務局

北海道当別高等学校 教諭 伊 藤 恵里香

1 はじめに

令和6年度北海道高等学校家庭科技術検定評価研究協議会・検定委員養成講座は全道の高等学校の家庭科教諭及び実習助手のべ37名が参加され、技術検定の指導方法・評価講習を受講いただきました。

今年度も、6月28日（金）に江別高校を会場に被服製作の講座、7月31日（水）に三笠高校を会場に食物の講座、8月7日（水）に当別高校を会場に保育の講座を実施し、分野ごとに日にちと会場を分けて実施しました。

2 評価研究協議会・検定委員養成講座

(1) 食物調理

専門委員の三笠高校 斎田雄司教諭の指導で12名の先生方に対し講習会を実施しました。実施内容は4級検定試験の実技課題である「きゅうりの半月切り」、3級検定試験の指定調理課題である「かきたま汁」「鶏肉と野菜の煮物」を学習していただきました。どちらの課題も生徒と同じ制限時間内で調理を体験していただき、出来上がった作品は複数人で評価基準に基づいて評価を行い、評価の目合わせを行いました。

(2) 被服製作

専門委員の函館大妻高校 笹森美絵教諭、江別高校 狩野千賀子教諭の指導で7名の先生方に対し講習会を実施しました。実施内容は、午前に3級の検定試験の実技課題である「アウターパンツ」の製作DVDを視聴した上で実技実習を行い、その後、生徒の作品を使用して評価研究を行いました。午後は新4級検定試験の実技課題である「基礎縫いのポケットティッシュケース」を実技実習し、出来上がった作品は複数人で評価基準に基づいて評価を行い、評価の目合

わせを行いました。

(3) 保育

専門委員の函館大妻高校 藤野可那教諭、石狩翔陽高校 西澤千尋教諭の指導で18名の先生方に対し講習会を実施しました。実施内容は4級検定試験を4種目（造形表現技術、音楽・リズム表現技術、家庭看護技術、言語表現技術）の実技実習と評価研究を行い、3級検定試験については紹介と評価の基準について説明していただきました。造形表現技術においては、実際に生徒の作品で評価研究を行うことで、より具体的な評価方法について考えることができました。

3 参加者アンケートより

アンケートに回答された方全員から、講座の指導について、「分かりやすかった」、「とても分かりやすかった」と感想をいただきました。また、生徒の作品を使用した評価演習は、実際の採点との比較ができ、自分の採点基準の妥当性を知る良い機会となったなど、おおむね良い評価をいただきました。

4 次年度の実施について

評価研究協議会・検定委員養成講座は、毎年継続して実施の計画をしています。公正公平な検定実施及び評価を行っていただくために、検定実施校の担当の先生方は是非ともご参加ください。また、令和7年度より、現行の4級が3級、3級が2級、2級が準1級と検定級が変更になります。すべての級で調査書や履歴書への記載が可能になります。取得に向けて生徒の意欲を高め、検定試験を導入しやすくなりますので、これを機会に多くの先生方に参加していただき、検定受検の輪を広げていきたいと願っています。

IV 家庭科教育に関する報告

第 12 回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会 を開催して

北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会事務局
北海道江別高等学校 教諭 鈴木 朋 美

1 大会を運営して

今年度で 12 回目を迎えた家庭部会意見・体験発表大会は、『全道の高等学校で家庭・福祉を学んでいる生徒が、日頃の学習で学んだことの成果について、意見や体験を発表するとともに、生徒相互の交流をとおして、「生きる力」を育み、家庭・福祉教育の充実を図る』ことを目的に実施しています。

今年度は8月 26 日(月)に本校を会場として開催されました。当日は来賓として北海道教育庁教育局山本昌枝主査をお迎えし、北海道森高等学校佐紺摂子校長先生をはじめとする3名の校長先生方が審査を行い、7名の生徒が発表を行いました。

今年度はやや参加者が少なかったですが、いずれの内容も、「家庭・福祉」の授業や実習・体験・ホームプロジェクトなどをとおして、自分の進路や夢・生き方につなげた発表でした。どの発表も、多様化した社会の中で、主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる家庭・福祉教育の「生きる力」を感じることができました。また、今年度は発表終了後、本校の家庭クラブ役員が進行・講師役を務めてステンシル体験を行い、参加者の交流を深めることができました。

今年度参加された各校の生徒の皆さん、ご指導をいただいた先生方には深く感謝申し上げます。来年度もより多くの生徒が参加できるよう、ご理解・ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

2 大会参加者

- (1)置戸高校 舟根 紗来
『憧れの人になるために』
- (2)江別高校 宍戸 紗英
『コスチュームデザイナーになるために』
- (3)剣淵高校 廣長 榮治
『家族に聞いて見えたこと』
- (4)当別高校 加藤 美咲
『おいしい、たのしい、幸せを作る管理栄養士を目指して』
- (5)石狩翔陽高校 一文字 七海
『あたりまえの中を生きる』
- (6)名寄産業高校 今井 美紀
『私が生活文化科で学んだこと』
- (7)三笠高校 梶 那菜美
『菓子作りの魅力』

3 大会結果

最優秀賞（産振推薦）置戸高校 舟根 紗来
優秀賞 石狩翔陽高校 一文字七海
優秀賞（産振推薦） 江別高校 宍戸 紗英



第12回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会 に参加して（総合学科）

発表者 北海道石狩翔陽高等学校 3年 一文字 七 海
指導者 北海道石狩翔陽高等学校 教諭 佐 藤 由香里

1 生徒原稿「あたりまえの中を生きる」

私は車いすを使って生活しています。先天性の脳性麻痺で、移動には車いすが必要です。壁を伝って歩いたり、トイレや着替えなどの日常生活も自分で行えます。しかし、中学校までの私は一人で外出することはありませんでした。車いすで町中を堂々と行動したい、また、周りの人は障がいについてどう感じているのかを知りたいと、福祉が学べる総合学科の石狩翔陽高校への進学を決めました。

入学後、2人の支援員が配置され、階段昇降機での階段の上り下りや移動教室で手伝いをしてくださいました。でも、「申し訳ない」「迷惑なのでは？」といつも感じ、行動に自分で制限をかけることもありました。

今は支援員はいません。2年生からは階段の上り下りは、自分の足で歩くと決断し、人の手を借りずに移動しています。

総合学科の特徴は、選択科目の多さです。授業のたびに教室が変わることが私の課題です。短い休み時間に重い授業道具をリュックに背負い階段を上るのは大変ですが「手伝いますか」と声を掛けてくれる人がいることに感謝しながら高校生活を送っています。

2年生の夏、大きな挑戦をしました。一人で家に帰ることです。40分の帰り道、車いすをこぐ腕もパンパンでしたが、達成感でいっぱいになりました。友達と一緒に帰ることもでき、自分で行動することで、世界が広がりました。

2年生から始まった福祉の授業では、車いす学習がありました。私にはいつもの移動手段。でも、初めて車いすに乗る人たちは車いすの操作が難しく、恐怖心を感じたようです。

見学旅行の自主研修では、友人と一緒に電車やバス、タクシーを乗り継いで清水寺などに行きました。札幌のバスは車いす対応車の事前予約が必要です。しかし、京都のバスはすべて車いす対応で、いつでも誰もが使いやすいという公共交通機関の対応の違いを知りました。

私の将来の夢は、医療事務として働くことです。幼い頃から病院に出入りしており、不安と寂しさの中で、支えとなったのが受付の方の「がんばって」という言葉でした。医療事務は病気を治すことはできませんが、笑顔を届けることはできます。不安を少しでも和らげ、患者様に寄り添えられるような人になりたいです。

ある先生から「最近のあなたは顔をあげて前をむいている」と言われました。遠慮がちに下を向いている事が多かった。でも、今は自分で行動して、自信を持って前を向いて進んでいると。高校生活のすべてが私に自信を与えてくれたのです。

障がいは私にとって、個性の一部にすぎません。車いすを使っていることが私のあたりまえです。支えてくれる家族や応援してくれる仲間達に感謝の気持ちを忘れず、これからもあたりまえの中を生きていきます。何事にも強く、前向きにチャレンジし続けながら。

2 生徒を指導して

高校3年間で振り返りながら、様々な体験から多くの学びを実感している姿を見ることができました。高校生活での日々の小さな出来事一つひとつが、障がいを持つ彼女には大きな壁の連続であったのかもしれませんが。発表ではその壁を自分で乗り越えてきた力強さが表現されており、私自身も力をもらうことができました。

第 12 回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会 に参加して（家庭部会）

発表者 北海道江別高等学校 生活デザイン科 2 年 宍 戸 紗 英

指導者 北海道江別高等学校 教諭 秋 田 貴 子

1 生徒の原稿

幼い頃からアニメやゲームに興味があり、好きなキャラクターの衣装がどのように製作されているのか考えることがありました。そのような衣装を製作する人になれるのではないかとと思うようになり『コスチュームデザイナー』を目指すようになりました。江別高校の説明会でドレスを間近で見た瞬間に「この学校で服を作りたい」と強く感じ入学を決意しました。

1 年生の時の授業で、ファッションデザイン画を描くことに苦戦をしいられました。浮かんたデザインを上手く表せない悔しさを感じていました。美術大学に通う姉に相談すると「毎日少しずつでもいいからクロッキーをなさい。」と助言をもらいました。私が中学時代に、姉が日々努力をしていた姿を思い出しました。

また、進路のことも考えてた頃に、服飾の専門学校に進学が決まっていた普通科の先輩の話聞く機会がありました。先輩が語った「やらなきゃ始まらない、努力しないと好きには近づけない」という言葉に感銘を受けました。そして、自分は「好き」に近づくための努力をしているのかと思うようになりました。

自分の成長につなげるため、生徒会執行部に入部しました。後期から生徒会長として活動することにもなりました。生徒会の活動を通して、同じ思いの仲間と出会い、一緒に活動が出来ないかと考えるようになり、現在、コスプレ研究同好会を立ち上げるために奮闘中です。

2 年生に進級し、6 月にインターンシップで、ひとりで縫製・販売を行っている力縫製室というお店に 2 日間伺いました。ショップコートの製作や販売の手伝いを通して、力さんから何度

も励ましてもらいました。表現し続ける力さんの姿勢を少しでも見習いたいと思いました。

私は 7 月に和裁検定 2 級を受検しました。合格しましたが、少しの時間オーバーなどで減点があり、手縫いなどの基礎の大切さを実感しました。そして、インターンシップの経験から、商品を提供する側の視点も意識するようになりました。仕上げる早さも大切ですが、お客様の笑顔や信頼を得るために、丁寧に心を込めて縫製しなければなりません。基礎を大事にして、常に誠実に検定に取り組もうと決意しました。

私は、北翔大学の学生が製作した衣装を高校生が着装するミニファッションショーに出場しました。固定概念にとらわれない様々な素材が使用された衣装を見ることが出来ました。また、モデルを体験することで、衣装のコンセプトを人に魅せる動きや表情をしなければならないことを学びました。これらの経験を 3 年生の活動でいかしていこうと思います。

私の背中を押してくれる環境があり、応援してくれる人がたくさんいることに気がつきました。残りの高校生活も努力し、服飾の学校に入学して技術の向上を目指します。夢の実現に向けて、「努力すること」・「挑戦すること」・「継続すること」をこれからも大事にしていきたいと思います。

2 生徒を指導して

希望を抱いて高校に入学し、様々な経験を通して、更なる努力や、その継続の必要性を再確認出来ていると思う。また、全国産業教育フェア栃木大会の意見・体験発表にも出場させていただき、全国の高校生の実践活動から刺激を受け、残り 1 年の高校生活で自分が表現したいことに貪欲に挑戦してくれることを期待している。

第12回北海道高等学校長協会家庭部会意見・体験発表大会 に参加して（福祉科に関する学科発表）

発表者 北海道置戸高等学校 2年 舟 根 紗 来
指導者 北海道置戸高等学校 教諭 三 浦 玲 奈

1 生徒原稿

「目指すは父のように！そして祖父母への恩返しのために！」

私の父は、ガイドヘルパーをしています。「今日はプールに行って一緒に泳いでさ、その後一緒にアイスも食べたんだ♪」そんな話をいつも楽しそうに聞かせてくれます。努力をして目標を達成させ、生き生きと働いている父を見て、私もそんなふうに自分の夢を叶えたい！と強く憧れました。

私の将来の夢は、介護福祉士になることです。祖父母はどんなときも私達を一番に考え、支えてくれる存在でした。高校生になった今、次は私が祖父母を支えたい、今までの恩返しをしたい、そんな思いから私は介護福祉士になることを決意しました。

置戸高校に入学し、五日間のコミュニケーション実習が始まりました。忙しく動く職員を目で追いながらも、動き出せない自分。職員の指示で、ようやく足が動く…。「悔しい…変わりたい…」そう強く思い、私は春休みに特別養護老人ホームでフロアアシスタントとしてアルバイトすることにしました。そこで私はNさんに出会いました。Nさんは重度の認知症を患っていますが、絶対に忘れない人がいました。それは自分の父親です。「Nさん、こんにちは。お昼ご飯持ってきましたよ。お茶どうぞ」と声をかけると、「お父ちゃんありがとう」「あとお父ちゃんお茶飲んでいいよ」「お父ちゃん大好き」と言ってくれます。Nさんにとっては、お父ちゃんの愛情として映るようです。私を認知してもらえないことは、はじめは虚しかったですが、大切な人と話すNさんは、とても幸せそうでした。

多くを思い出せなくなる中、それほどお父ちゃんを慕い、大好きな人として映る。自分に父を重ね合わせながら、Nさんとお父ちゃんとのかけがえのない時間は、私にとってもかけがえのない経験となりました。誰しも大切な人がいて、その人との思い出があって、それはいつまでもここにある。私は、もっと人のここに寄り添いたい。

ではどうすれば…！そのとき、いつも夕食で利用者様のことを話す父を思い出しました。「Rさんトミカ好きだからここ行った後…、あっ♪好きなうどんも食べよう。」利用者様のこれまでの人生を知り、大切にしてきたその方にとっての価値ある物を探る。障害があっても当たり前その価値ある時間が過ごせるよう寄り添う。その父の姿が、私の答えとなりました。

私はこれからも父を追いかけます。卒業後は、地元の介護施設に就職し、利用者様が「いい時間を過ごせた」と思えるような、価値あるひと時をたくさん作っていききたいです。そして、自分の祖父母へも、何歳になっても好きなこと、やりたいことを一緒にたくさん叶えていききたいです。これが、私からの恩返しです。人が人を想う、壮大な福祉の心を持って。憧れの人になるために。以上で終わります。

2 生徒を指導して

大会出場を通して、本生徒は目指す職業人像を明確にすることができました。また、練習を重ねるごとに、自分の想いを感情豊かに伝えるスキルも向上しました。さらに、専門分野を学ぶ他校の生徒との交流を通じて、志の高い仲間の想いに感銘を受け、良い刺激を得ることができました。今後も更なる成長を期待しています。

第62回北海道高等学校教育研究大会

教科別集会家庭部会を終えて

北海道札幌東陵高等学校 教諭 影山文那

令和7年1月9日(木)、札幌エルプラザにおいて、研究主題「生涯を見通してよりよい生活を創造する力を育む家庭科教育」のもと、全道から59名が参加し、開催された。

1 総会

令和5年度事業報告・決算報告・会計監査報告、令和6年度事業計画・予算報告が承認された。令和7年度研究主題は役員・運営委員会に一任され、研究紀要執筆地区について確認した。

2 講演

演題：「学習指導要領のよりよい実施に向けて」

講師：文部科学省初等中等教育局 教育課程課

教科調査官 参事官(高等学校担当) 付産業教育振興室 教科調査官 国立教育政策研究所 教育課程研究センター 教育課程調査官

田邊 暁子 氏

学習指導要領の高等学校家庭科における改訂の要点について、小・中・高等学校の学びを繋げるための「系統性の明確化」や「生徒を主語とした主体的・対話的で深い学びの実現」にむけた授業改善のために意識したいこと、「評価方法」、「学校内や地域の方との交流の中で子どもたちの成長につながる情報共有の意義」などを、教育の現状を踏まえ、また具体的事例を交えて説明いただき、私たち家庭科教員の自己研鑽の大切さや、地域・自校生徒の特性を踏まえた工夫の必要性を再認識することができた。

3 研究協議

(1) 研究発表

主題：「遠隔授業における主体的・対話的で深い学びの実践に向けた授業改善」

発表：北海道南茅部高等学校 教諭 坂本 塁
遠隔授業について、生徒が積極的に関わり、

深い学びを得られる授業改善として「手元カメラ」「動画撮影・共有や意見交換」「個別 meet」などを取り入れた。結果として、「meetにより気軽に質問でき、状況確認することで適切な指導につながった」「生徒が協働して課題に取り組み小さな目標を達成することで継続的な意欲の維持」などの成果が得られたことが報告された。

(2) 情報交換

「主体的・対話的で深い学びの実現」「指導と評価の一体化」について各校での取り組み、困りごとなどの情報交換が行われた。

(3) 道教委取組周知

北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課 生活指導係 主査 山本 昌枝 氏
「家庭に関する専門学科」・「北海道高等学校遠隔授業配信センターによる遠隔授業の配信」について小規模校であっても最新情報を踏まえての進路指導の支援が可能など、利点や今後の課題等説明があった。

(4) 講評

文部科学省初等中等教育局 教育課程課 教科調査官 参事官(高等学校担当) 付産業教育振興室 教科調査官 国立教育政策研究所 教育課程研究センター 教育課程調査官 田邊 暁子 氏
教育 ICT 利活用の目的9類型の確認、不登校生徒に対する通信の方法を用いた教育による単位認定の概要、指導主事会で上がった地域課題などの説明や資料提示があった。

4 研究紀要

タイトル：「あったらいいな」をやってみたら

上川管内高等学校教育研究会教務部会

家庭分科会 共同研究から実践へ

執筆：北海道剣淵高等学校教諭 大石 由希

初任段階研修 1 年次研修（高等学校）に参加して

初任段階教員研修 教科別研修 家庭科について

北海道えりも高等学校 教諭 大 谷 茉 由

1 教科別初任段階研修について

(1)はじめに

第Ⅰ期の研修では日高管内の小学校、中学校、特別支援学校高等部、そして高等学校が対象となるオンライン・集合研修に参加しました。第Ⅱ期の研修では胆振・日高管内の集合研修と、教科別のオンライン研修に参加しました。ここでは、学習指導や授業改善に関してより新たな視点を見つけることができた第Ⅱ期の教科別研修について記します。

(2)研修 1

研修テーマは、教科等指導力「家庭科教育の現状と課題」でした。

高等学校学習指導要領では、実践的・体験的な学習活動を通した、主体的・対話的で深い学びの実現が掲げられており、ねらいに向けた授業改善を実施するため、学習評価やICT活用について理解を深めました。

学習評価は、国立教育政策研究所が作成した「評価規準」を参考にし、多様な評価方法から教師の主観ではなく生徒の状況を分析的に把握した、長所伸長型の評価が大切であると学びました。

また、学習評価は指導の在り方を見直す契機となるため、毎時間「指導に生かす評価」を行い、PDCAサイクルを活用しながら、指導と評価の一体化を図る必要があると感じました。

ICT活用については、学習意欲を持ってない生徒に対しての興味喚起や、活動の結果だけでなく過程も見られることで評価の充実にもつながるため、新たなツールやアプリケーションに関する情報を積極的に収集し、授業改善を図っていきたいと感じました。

(3)研修 2

研修テーマは、「授業実践の交流、指導計画の検証・改善」でした。

授業期間中に作成し実施した単元指導と評価の計画、学習指導案について、学校教育局生徒指導・学校安全課生徒指導係 山本昌枝主査、留萌教育局教育支援課高等学校教育指導班 高井央主査と、初任段階教員 5 名で協議を行いました。

北海道利尻高等学校の佐野日向子先生は、家庭総合「食生活をつくる」の単元において、食品添加物の安全性や役割について理解し、加工食品を適切に選択する方法について考えさせるため、実際に 2 種類のハムを用いた授業を実践していました。授業では、食品添加物が使用されているハムと使用されていないハムを見比べ、気づいたことをグループ毎にGoogleスプレッドシートにまとめるという活動を行っており、ICTを活用した学びが実践されていると感じました。

また、その他 3 名の先生方もICTを効果的に取り入れた活動や、地域と協働した学びを工夫していました。地域との関わりについて山本主査からは、特に食生活の分野では、給食センターや、地域の栄養士と連携することで、より深い学びの実現が可能だのご助言をいただきました。

(4)研修を終えて

今回の研修を通し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習評価やICT活用について考えを深め、自身の授業改善につなげることができました。今後もより一層研修や教材研究等に励み、生徒のよりよい学びのために精進していきたいと思います。

中堅教諭資質向上研修（高等学校）に参加して

第Ⅰ期・第Ⅱ期研修教科別部会（家庭科）に参加して

北海道石狩翔陽高等学校 教諭 西 澤 千 尋

1 研修の目的と概要

中堅教諭の資質能力の向上を目的とした研修では、教育公務員特例法第24条に基づき、教諭としての職務遂行に必要な実践的能力を育成することを目指しています。研修は、講義や協議、演習等を2期に分けて、オンデマンド配信により行われました。

2 日 程

第Ⅰ期 オンデマンド研修

2024年7月26日(金)遠隔による配信

第Ⅱ期 オンデマンド研修

2024年11月22日(金)遠隔による配信

2024年12月11日(水)遠隔による配信

3 研修内容

第Ⅰ期 講師 高等学校教育指導班

主任指導主事 小 岩 尚 文 氏

(1) 講義の内容とねらい

- ①教職としての資質能力向上：教職に必要な資質や今後の学びに関する目標設定。
- ②学校組織マネジメントとミドルリーダーの役割：組織的な学校運営におけるミドルリーダーとしての理解と力の向上。
- ③主体的・対話的な学びを実現するための授業改善：授業の改善方法とその背景、重要性についての理解。
- ④組織的な生徒指導の在り方：生徒指導の課題を振り返り、実践的な取組課題の設定。

(2) 授業期間中の実践

- ①各自の学校で実践した生徒指導上の課題を5分程度の発表レポートにまとめる。
- ②各自が実施した授業改善を単元（題材）の指導と評価の計画及び学習指導案をもとに作成し、第Ⅱ期研修で7分程度のプレゼンテーションを行う。

第Ⅱ期 講師 高等学校教育指導班

主任指導主事 小 岩 尚 文 氏

(1) 講義の内容とねらい

- ①組織的な生徒指導の在り方：各校の実践を共有し、自校の取組での見通し。
- ②教育相談：生徒指導と教育相談を一体化させた組織的指導を充実させる方法についての見通し。
- ③ミドルリーダーの役割：各自で設定した課題解決の取組を振り返り、学校運営への参画力の更なる向上。
- ④特別支援教育：授業づくりの改善方法について協議し、分かりやすい授業を推進する方策を理解。
- ⑤キャリアデザイン：キャリアステージに応じた教員生活の振り返り、求められる資質・能力の理解を深め、今後の教職人生での目標を明確化、学び続ける意欲。

講師 学校教育局生徒指導・学校安全課生徒指導係 主査 山 本 昌 枝 氏

留萌教育局教育支援課高等学校教育指導班 主査 高 井 央 氏

(1) 講義の内容とねらい

- ①授業改善：家庭科教育の現状と課題や新学習指導要領の理解を深め、自己課題の明確化。
- ②授業実践の交流：授業期間中に作成した授業計画・評価を用い、授業評価やICT活用で授業改善の方策を整理。

4 所感

今後の教職人生における自身の学びについて、目標や見通しをもつことができた。これからも目標をもって学び続けていきたい。

V 福祉教育等に関する報告

第 22 回「福祉に関する教科・科目設置研究協議会」を終えて

第 22 回「福祉に関する教科・科目設置研究協議会」主管校
北海道釧路高等学校長 齋 藤 克 幸

1 開会式

標記研究協議会が令和 6 年 11 月 21 日（木）旭川市立大学、22 日（金）釧路高校を会場に、一般財団法人全国高等学校福祉教育振興会 池田延己理事、旭川市立大学・旭川市立短期大学部 三上隆学長をお迎えし、2 日日程で開催された。

2 講座・学内施設見学・意見交換

(1)「授業と評価の一体化～学生の主体的学びを実現するために～」旭川市立大学保健福祉学部 コミュニティ福祉学科長 大野剛志 教授を講師に講演をいただき、その中で、釧路高校を卒業した在学生 2 名が「高校で介護を学び、大学で社会福祉を学び、思うこと」と題した発表を聞くことができた。

(2)「介護とソーシャルワークの接合によるコミュニティ福祉学科の「ソーシャルケア」の実践意義」「福祉の学びにおいて医学的知識を学ぶ意義」「社会福祉士養成課程における介護ケアの学びの意義」「人間観・福祉観をもった中核的福祉人材を育てるための授業と評価の工夫」

旭川市立大学保健福祉学部 コミュニティ福祉学科 宮下史恵 教授、他 6 名による大学における各分野の専門的な福祉教育の意義について講義をしていただいた。

(3) 学内施設見学

ア 旭川市立大学図書館

イ 介護福祉実習室

(4) 意見交換

大野教授の司会で、「『社会学』におけるルーブリック評価」「高大接続による福祉人材の育成と地域連携」「大学でのスライドを用いた講義の展開事例」について、意見交換を行った。

3 研修

「第 9 回北海道地区高校生介護技術コンテスト報告」発表者 函館大妻高校谷水菜見教諭

運営体制や、参加校を増やすための課題等について、グループ協議を行った。

4 基調報告

(1)「2024 年度全国福祉高等学校長会熊本大会報告」釧路高校齋藤克幸校長（全国福祉高等学校長会理事（北海道地区））

(2)「令和 6 年度 全国高校生介護技術コンテスト最優秀受賞について」石狩翔陽高校令和 6 年度全国高校生介護技術コンテスト指導教諭により、当日の資料の配布、競技の動画を用いた説明があり、「北海道地区介護技術コンテストのレベルが高く、北海道地区を勝ち上がるための日々の努力が、全国大会最優秀賞に結び付いた」と報告があった。

5 研究授業・研究協議

釧路高校 2 年次「生活支援技術」単元「家事の介護」における調理のまとめと発表の様子を参観したあと、合評会及び「指導と評価の一体化」を実践するための授業改善について、グループワークを行った。授業を担当した高倉彩教諭から、事前に評価のポイントやどうすれば A 評価になるかについて指導しておくこと等の実践について発表があった。その後グループで各校の取り組みや課題を共有し、活発な協議が行われた。



第9回北海道地区高校生介護技術コンテストを開催して

第9回北海道地区高校生介護技術コンテスト当番校
函館大妻高等学校 教諭 谷水 菜見

1 コンテストを終えて

今年度で9回目の開催を迎えた北海道地区高校生介護技術コンテストは、「福祉を学ぶ生徒が介護技術高めるとともに、様々な介護場面对して適切かつ安全に支援できる能力を育成する」ことを目的とし、8月30日（金）に当別町にある北海道医療大学にて開催しました。福祉施設関係者や福祉系高校の関係者等、総勢約100名を超過する人数が来場しました。また、コンテストを配信することで、来場していない各出場校の関係者に幅広く視聴していただきました。

今年度も、モデル役を北海道介護福祉士会の阿部友紀様、審査員を北海道介護福祉士会理事の岩村学様、北海道医療大学の池森康裕様に審査をしていただきました。

事例（次ページに掲載）の函館稜子さんの心身の状態を踏まえた声掛け、エビデンスに基づいた自立支援、自己決定や個人を尊重した介助の実施、介護者同士の連携等を審査の観点として評価していただきました。

コンテスト終了後は、リラックスした状態で出場校の生徒達の交流会が行われました。コンテストの緊張感を分かち合った介護を学ぶ仲間との意見交流も楽しんでいました。

このコンテストを開催するにあたり、飲食物や宿泊先の提供等、多くの後援、協賛を賜りましたことを心からお礼申し上げます。

また、最優秀賞に輝いた北海道石狩翔陽高等学校は、10月に行われた全国高校生介護技術コンテストの北海道代表として出場し、堂々の一位となり、北海道初の快挙となりました。コンテスト会場での立ち振る舞いは元気で明るく、

根拠のある介護技術が展開されていました。

副賞として、来年デンマークの福祉施設での研修に行くことが決定しており、本人たちが将来に生かせる機会になるだけではなく、来年参加する生徒の励みにもなると思われます。

2 コンテスト結果と参加校

	学校名	生徒名
最優秀賞	北海道石狩翔陽高等学校	有澤 実優 飛鳥 日渚 犬飼 遥香
優秀賞	函館大妻高等学校	野左近 紫織 三井 妃奈 宮松 希成
奨励賞	北海道置戸高等学校	山崎 真由 川村 侑衣花 川村 優弥
	北海道剣淵高等学校	岡田 貴大 廣田 優良 田中 梨紗
	北海道余市紅志高等学校	須貝 玲奈 野宮 瑠香 森脇 優羅
	北海道留寿都高等学校	菅井 楓花 野田 聖人 楠 祐月



第 9 回北海道地区高校生介護技術コンテスト 課題		
課 題	函館 稜子さん（はこだて りょうこさん 86歳・女性）は、在宅サービスを利用しながら自宅で生活している。自宅で1人暮らしをしていたが、71歳の時に、高血圧症から脳梗塞を発症し入院した。リハビリにも懸命に取り組んでいたが、片麻痺(右)と失語症の後遺症が残り、退院後からは娘(59歳)と自宅で同居をしている。 サービスの多くは訪問介護の生活援助が主で、身体介助については、「基本は見守りのみで、体調不良時には支えるなどの一部介助をしてもらいたい」との要望が本人や娘からあった。 昔から塩辛が好物で、医師から控えるように言われ、娘からも止められているが、娘の不在時に家の隣にあるスーパーから塩辛を買ってきては、たびたび娘と喧嘩になっている。3日前に憤慨した娘から「塩辛は医者からも指示が出ているし、私も控えて欲しいと言っているのに頑なに拒否されている。最近、体調が良くない日も多くなってきたから心配している。」と訪問介護員に訴えがあった。 今日は訪問入浴介護を利用する日になっている。入浴するか否かを本人に確認し、バイタルサインも正常値であったため、準備を始めようとしたところ、「頭が痛い気がするから入浴はしないで横になって休みたい。」と本人から訴えがあった。 函館さんは、リビングで椅子に座っているの、自室に戻りベッドに臥床して休んでいただく。	
	健康状態・心身機能・身体状況	・脳梗塞を発症した(過去) ・片麻痺(右半側、不完全麻痺) ・失語症(運動性失語) ・介護保険認定 要介護1 ・認知症や軽度認知障害 なし ・障害高齢者の日常生活自立度 J ・聴覚は86歳の平均的な状態 (体調不良の際は耳が聴こえにくい)
	参加	・家の隣にあるスーパーに買い物に行く。 ・読書の感想をSNSにあげる。
	活 動	移乗：介助バー等を使用し、起き上がりや立ち上がりは可能。座位は安定しているが、右側にふらつく時がある。体調不良時には一部介助が必要。 移動：歩行は多点杖を使用している。長距離移動の際には疲れが出るため、車いすを使用している。 食事：自力で摂取可能。体調不良時には一部介助が必要。 更衣：自力で着脱可能。体調不良時には一部介助が必要。 排泄：自力で排泄可能。夜間のみポータブルトイレを使用している。
	個人因子	・夫とともに魚屋を経営していたが、夫が亡くなり廃業した。 ・趣味は読書である。 ・23歳で結婚し、1人の子ども(娘)に恵まれた。夫は26年前に他界している。 ・今は、娘(59歳)と同居している。 ・穏やかな性格であるが、自分のこだわりはとても強く主張する。 ・脳梗塞以降、家族や親せき以外とはあまり話そうとしない。 ・運動性失語でスムーズに言葉が出てこないことを恥ずかしいと思っている。
	環境因子	・利用しているのは、同じ町内にある事業所からの在宅サービス。 ・娘は独身で、同じ町内にある病院で働く看護師である。
使用できる物品 (写真参照)	【居室】 ・ベッド(柵付き)1 ・枕1 ・タオルケット1 ・介助バー1 ・床頭台1 ・鏡 (床頭台の上に置かれている) ・収納ボックス1 ・収納ボックスの上に、フタの空いた救急箱。 【リビング】 ・大テーブル1 (中テーブル2台分の大きさ) ・椅子4つ ・大テーブル上に、消毒液1、布巾1、かごに入ったお菓子、ティッシュ箱1 ・車イス	
補 足	・壁や家具などの位置は、ビニールテープで示している(距離に関しては別紙参照)。 ・函館さんは話さず、うなずく(肯定)か顔を横にふる(否定)やジェスチャーで応答する。 ・今回の頭痛の対応として、着衣の交換や薬の服用はしない。 ・体調不良の訴えがあった後のバイタルも問題なし。 ・室内(リビングと自室)に段差がある箇所はない。	
会場イメージ図		

介助は2人1組で行い制限時間は7分、介助終了後にアピール発表の時間が2分設けられている。

<今回の本番で設定されたハプニング> (選手は介助中に初めて分かる)

①部屋に塩辛のゴミを隠している。②ベッドに腰をかけた瞬間、右側に体が傾く。

第 11 回全国高校生介護技術コンテスト最優秀賞、文部科学大臣賞を受賞して

第 9 回北海道地区高校生介護技術コンテスト最優秀賞受賞校

第 11 回全国高等学校高校生介護技術コンテスト最優秀賞、文部科学大臣賞受賞校

北海道石狩翔陽高等学校 教諭 居 内 映莉子

1 大会概要

第 34 回全国産業教育フェア栃木大会「第 11 回全国高校生介護技術コンテスト」が、11 月 27 日（日）に栃木県立白楊高等学校にて行われました。開催県枠出場校を含め、地区大会を勝ち抜いた 12 校 36 名の選手が出場しました。

1 か月前に事前課題として利用者様の基本情報、物品、会場図、当日の流れなどが示され、その事前課題をもとに当日課題が提示されます。大会当日は課題検討室に生徒のみが検討会入室し、25 分という短時間で検討を行い、介護方法やその根拠、利用者様の疾病や障がいへの配慮を考え、生徒たちがこれまで学んできた介護方法を体育館にて 7 分間で発表しました。その後、介護方法、その根拠、工夫点などの説明を 2 分間で行います。

2 大会に参加を通して

本校からは介護職員初任者研修終了を目指す科目「介護実践」の選択者のうち、代表として 3 名が出場しました。全国高校生介護技術コンテストに参加するためには、北海道地区高校生介護技術コンテストで最優秀賞を受賞することが条件となります。本校は昨年も北海道地区大会に出場しましたが、優秀賞という結果でした。全国大会まであと一歩と生徒達は悔し涙を流しました。その先輩の姿をみて、後輩である 3 名の出場選手はもちろん、本校で介護を学ぶ生徒が一丸となって、北海道地区大会、全国大会に臨みました。生徒は「利用者様のところに寄り添う介護」をテーマに自分たちの介護を発表しました。

北海道地区大会には介護福祉士養成校を含む、

6 校が参加し、どこの高校が最優秀賞を取ってもおかしくない程のハイレベルな大会となりました。北海道地区大会を勝ち抜き、全国大会へ駒を進めることができました。全国大会でも石狩翔陽高校としての「介護方法を発表したい！！」という生徒達の強い思いや、利用者様の生活歴、これまで生きてこられた歴史や疾病や障がいを理解した上で、利用者様の気持ちを自分事のように捉え、毎日練習を重ねました。生徒達は勉強や進路活動や部活動、クラブ活動など、両立して行わなければいけないことが多い中、一生懸命に前向きに取り組む姿が印象的でした。

全国大会は厳粛な雰囲気、たくさんの観客が見ており、緊張感のある大会でした。そんな中、選手達は練習の成果を十分に発揮することができ、自分たちが考えた介護を堂々とたくさんの方々にみてもらうことができました。

3 最後に

介護・福祉を学ぶ高校生が全国から集まり、互いの介護技術や利用者様に接する姿勢などをみて学び合う姿は本当に素晴らしいものでした。大いに刺激を受けた出場選手には、この貴重な学びを同じ福祉を学ぶ仲間達に共有してほしいと思います。また、北海道の「福祉」を更に盛り上げてほしいと思います。

VI 各地区（ブロック） 家庭科研究会の 一年間の活動状況

空知管内

- ◇名称：空知高等学校家庭科教育研究会
- ◇運営母体：空知高等学校教育研究会
- ◇実施回数：1年に1回
- ◇会員学校数／管内学校数：23校／27校
- ◇会員教員数：54人（実習助手等含む）
- ◇次年度事務局校：北海道滝川高等学校

◆実施日 令和6年10月4日（参加者18名）

1 報告・確認事項

- (1) 令和5年度 事業報告・会計決算報告
- (2) 事務局ローテーションの確認
- (3) 令和6年度 会員・規約の確認
- (4) 高教研研究紀要について

2 研修① 「ほうれん草収穫体験」

講師：北海道岩見沢農業高等学校

農業科学科 田岡 智和

会場：北海道岩見沢農業高等学校

農場



3 研修② 「ソーセージ製造体験」

講師：北海道岩見沢農業高等学校

食品科学科 大杉 佳奈

会場：北海道岩見沢農業高等学校

食品加工実習室



4 研究協議

各校の授業実践報告

石狩管内

- ◇名称：北海道高等学校教育研究会
石狩地区支部家庭部会
- ◇運営母体：高教研石狩地区支部家庭部会
- ◇実施回数：1年に3回
- ◇会員学校数／管内学校数：35校／70校
- ◇会員教員数／管内教員数 45人／100人
- ◇次年度事務局校：北海道札幌南高等学校

◆実施日 令和6年5月14日（参加者31名）

第1回研究協議会

(1) 総会

(2) 実践発表

研究主題「新カリ以降の各校の取り組み」

- ・札幌国際情報高等学校 岡田 千佳 教諭
- ・札幌手稲高等学校 宮田 俊江 教諭
- ・札幌琴似工業高等学校 中河 紅子 教諭
- ・市立札幌新川高等学校 野村 良子 教諭
- ・石狩翔陽高等学校 澤谷 郁恵 教諭
- 〃 西澤 千尋 教諭

(3) 研究協議・情報交換

◆実施日 令和6年11月19日（参加者26名）

第2回研究協議会

(1) 実技研修「家庭科技術検定・新3級の変更点と指導、評価兼養成講座」

講師 北海道江別高等学校

教諭 狩野 千賀子 様

(2) 各ブロック情報交換



◆実施日 令和7年1月28日（参加者27名）

第3回研究協議会

(1) 講演「共に育む、多様性の魅力：家庭科授業の新たな展開」

講師 スマイルオフィスなないろ

代表 廣川 衣恵 様

(2) 研究協議

(3) 各ブロック情報交換・交流会

後志管内

◇名称

第43回後志管内高等学校家庭科研究会
総会・研究協議会

◇運営団体

後志管内高等学校家庭科研究会

◇実施回数 1年に1回

◇会員学校数／管内学校数 13校／18校

◇会員教員数／管内教員数 16名／21名

◇次年度事務局校 北海道蘭越高等学校

◆実施日 令和6年10月31日（参加者10名）

1 総会

- (1)本年度役員の確認
- (2)令和5年度事業報告
- (3)令和6年度事業（案）
- (4)令和7年度以降の当番校の確認
- (5)令和7年度以降の全道家庭科研究協議会運営
研究員等の確認

2 研究会

(1)交流

「大判スカーフの洗い染め」体験実習
小樽職人会 結城屋和服洗染工場

太田利盛氏

(2)研究協議

各学校における観点別評価についての実施状況
及び協議



胆振管内

◇名称：令和6年度胆振管内高等学校教育研究会
家庭部会

◇運営母体：胆振管内高等学校教育研究会

◇実施回数：1年に1回

◇会員学校数／管内学校数：24校／24校

◇会員教員数／管内教員数：29人／29人
(講師7名含む)

◇次年度事務局校：登別明日中等教育学校

◆実施日 令和6年10月4日（参加者9名）

1 総会

- (1)事業報告（令和5年）
- (2)令和5年度決算報告・監査報告
- (3)令和6年度事業計画（案）
- (4)令和6年度予算（案）
- (5)令和6年度役員
- (6)連絡・その他
 - ①R7年度以降の管内事務局校の担当について
 - ②北海道高等学校家庭科研究協議会の
R7年度提言者とR7年度以降の運
営研究員について

2 各校交流会

- (1) ICT端末の授業における活用について
- (2) 観点別評価の方法や実践例について
- (3) 学校設定科目について

3 研修会

「もうひとつの予防法～働き盛りの女性を
守る食事」 講演・試食

苫小牧高等商業学校 非常勤講師

栄養学博士 板坂由美氏



日高管内

◇名称：令和6年度日高管内高等学校教育研究会家庭部会

◇運営母体：北海道浦河高等学校

◇実施回数：1年に1回

◇会員学校数/管内学校数：6校/7校

◇会員教員数/管内教員数：7人/7人

◇次年度事務局校：北海道静内農業高等学校

◆実施日 令和6年10月16日（水）

（参加者7人）

1 講座

「家計管理、資産運用」

（1）講師 コンサルティングアドバイザー

荒井 一央 様

（2）内容・給与明細

- ・税と社会保険の仕組み
- ・支出の見える化
- ・先取り貯蓄
- ・資産運用

2 研究協議

「食の分野における主体的学びの授業事例とその評価について」

- ・「食文化」でいちご定食を提案した。
- ・「家庭基礎」では、評価対象とする範囲と評価基準を2名で話しあって決めている。
- ・「フードデザイン」では、調理実習のレシピの裏が調理に関わる内容のレポートになっている。
- ・「家庭総合」で「理想のお弁当を考えよう」というテーマに取り組み、品数、彩り、栄養、旬の食材、持ち運びのしやすさ、で評価している。
- ・「家庭総合」ではグループで献立作成に取り組んだ。
- ・「フードデザイン」では、世界の料理について調べ、パワーポイントを使って発表を行った。
- ・「フードデザイン」で「韓国料理献立」「ばん馬キャラ弁コンテスト」「教員向け弁当販売」に取り組んだ。

渡島・檜山地区

◇名称：令和6年度渡島・檜山地区高等学校家庭科部会研究協議会

◇運営母体：渡島・檜山高等学校家庭科部会

◇実施回数：1回

◇会員学校数/管内学校数：28/28校

◇会員教員数/管内教員数：29/29人

◇次年度事務局校：北海道函館商業高等学校

◆実施日時：令和6年10月31日（木）

（参加者13名）

1. 総会

- ・会則確認
- ・令和5年度決算報告・会計監査報告
- ・令和6年度予算案審議
- ・令和7年度以降の本会当番校確認
- ・令和7年度以降の運営研究員確認

2. 研修講座

「家計管理と資産形成の授業の考え方」

（1）講師

文部科学省消費者教育アドバイザー

「子供のお金教育を考える会」代表

あんびる えつこ 様

（2）内容

「生活のお金」や「資産形成」について、豊富なデータ提示にとどまらず、ワークシートの活用やクイズなど多様な方法で今後の授業の方向性を示すアドバイスを受けた。

3. 研究協議

各校の現状と課題について意見交換を行った。

- ・被服実習や調理実習を実施していく上での留意点や工夫について
- ・観点別評価と定期考査のありかたについて
- ・実践している教材の紹介

上川・名寄地区

◇名称：上川管内高等学校教育研究会

教務部会家庭分科会

◇運営母体：上川管内高等学校教育研究会

◇実施回数：1年に2回

◇会員学校数／管内学校数：25校／30校

◇会員教員数／管内教員数：44人／44人
(実習助手含む)

◇次年度事務局校：北海道美瑛高等学校

◆実施日 令和6年5月31日(参加者29名)

1 総会

2 研修・研究協議

研修①グループ提言「あったらいいなやってみ

た～『Google ドライブを活用した協同的

問題解決』家庭科教育の充実を目指して」

研修②「育児カードゲーム」

講師 北海道旭川東高等学校 渡部 真紀 様

研修③「共生社会を生きる～日常生活の介助体
験～」

講師 旭川福祉専門学校 介護福祉科 学科長
硯 明美 様

育児カードゲームを行った後、授業でも比較的
簡単に取り組める介護実習を体験した。



◆実施日 令和6年8月9日(参加者21名)

研修①「地域資源を活用した地域の活性化」

講師 南富良野観光協会 事務局長

小野 寿樹 様

研修②③「鹿による問題と鹿の活用、解体実演」

講師 株式会社南富フーズ 代表取締役

糠谷 雄次 様

高校生と連携したまちづくり、地域で活用や連
携できる物(特産品)・機関について学んだ。

留萌管内

◇名称：留萌管内高等学校家庭科教育研究会

◇運営母体：留萌管内高等学校教育研究会

◇実施回数：1年に1回

◇会員学校数／管内学校数：3校／7校

◇会員教員数／管内学校数：3人／4人

◇次年度事務局校：北海道羽幌高等学校

◆実施日 令和6年10月7日(月)

(1)総会

・令和5年度事業報告・会計監査報告

・令和6年度事業計画案・会計予算案

・規約確認

(2)研修

講演「将来に備えるお金の話・投資体験ゲーム」

講師 SMBC コンシューマーファイナンス

株式会社 札幌お客様サービスプラザ

浅見 愛 様

株式会社三井住友銀行 札幌支店

支店長 金子 益巳 様

ライフプランをもとに資金計画を立てること、
お金に関する知識と判断力をつけさせる
ことを目的とする生徒に向けた講義と体験ゲ
ームを視察した。生徒にとって楽しいゲーム
で終わらせないための事前・事後指導の重要
性を確認した。

(3)研究協議

①高等学校家庭科教育における経済生活分野
の指導について

②各校の現状と課題

③助言：北海道教育庁留萌教育局教育支援課
高等学校教育指導班

主査 高井 央 様

家庭科における経済生活分野の授業の取り
組みについて情報交換を行った。今後の授業
づくりに役立てられるよう積極的な意見交換
が行われた。高井主査からは研究協議で出た
疑問に対し、資料をもとにその疑問について
具体的に教えていただいた。

宗 谷 管 内

◇名称：宗谷管内高等学校教育研究会家庭部会

◇運営母体：宗谷管内高等学校教育研究会

◇実施回数：隔年

◇会員学校数/管内高等学校 8校/8校

◇会員教員数/管内教員数 7名/7名
(講師含む)

◇次回当番校：北海道礼文高等学校
(令和8年度)

◇実施日 12月2日月曜日 参加者7名

(1) 研究授業

「ICT機器を活用した授業展開について」

授業内容

「消費・環境」お金の管理とライフデザイン

授業者

北海道稚内高等学校教諭 武 石 彩

(2) 研究発表

「学びを深める ICT 機器の活用について」

発表者

北海道利尻高等学校教諭 佐 野 日向子

(3) 研究協議

「学びを深める ICT 機器の活用について」

学校同士の遠隔交流授業の実践例や各校の ICT の実践例など多岐にわたり意見交換をすることができました。遠隔交流授業では、生徒同士をどのように交流させていくのかで効果が変わることや、ICT を活用した授業展開の注意点などについて学ぶことができました。

(4) 助言

北海道教育庁留萌教育局教育支援課高等学校
教育指導班主査 高 井 央 氏

オホーツク管内

◇名称：オホーツク管内高等学校家庭科教育
研究会

◇運営母体：オホーツク管内高等学校家庭科
教育研究会

◇実施回数：1年に1回

◇会員学校数/管内学校数：23校/23校

◇会員教員数/管内教員数：28人/28人

◇次年度事務局校：北海道紋別高等学校

◆実施日 令和6年10月18日(金)
(参加者13名)

(1) 総会

(2) 研究協議

少子高齢化に伴う社会保障のあり方や高齢者とのかかわり方、高齢者理解について

(3) 実技講習

①講演「認知症について」

②「介護実習の効果的な方法について」



十 勝 管 内

◇名称：十勝管内高等学校教育研究会家庭分科会

◇運営母体：十勝管内高等学校教育研究会

◇実施回数：2回／年

◇会員学校数／管内学校数：21校／22校

◇会員教員数／管内教員数：32人／32人

(講師、実習助手を含む)

◇次年度事務局校：北海道帯広大谷高等学校

◆実施日 令和6年6月5日(参加者17名)

(1) 総会

- ・令和5年度事業、決算、会計監査報告
- ・令和6年度会員、役員、事業案及び予算案
- ・次年度以降の当番校
- ・北海道高等学校家庭科教育研究協議会

(2) 研究協議会

テーマ「生活課題を主体的に解決できる生徒の育成を目指した家庭科教育の実践」

◆実施日 令和6年10月10日(参加者17名)

(1) 講演「金融教育～お金、将来のこと」

FPplants株式会社 代表取締役 山田 健介 様



(2) 見学「上川大雪酒造 碧雲蔵」

「北海道帯広農業高等学校 農場他」



(3) 研究協議 テーマ「同上」

釧路地区

◇名称：釧路管内高等学校家庭科教育研究会

◇運営母体：釧路管内高等学校教育研究会

◇実施回数：1年に1回

◇会員学校数／管内学校数：20校／20校

◇会員教員数：22名(実習助手等含む)

◇次年度事務局校：北海道阿寒高等学校

◆実施日 令和6年12月9日(月)参加者

(15名)

1 総会

- (1) 令和5年度事業報告について
- (2) 令和6年度事業計画(案)について
- (3) 釧路管内高等学校教育研究会家庭科部会当番校輪番(案)及び、北海道高等学校教育研究会家庭科部会協議会運営委員輪番(案)について
- (4) 令和6年度役員について

2 体験実習

「日本料理～天ぷらの調理法について」

講師 寿司ひらの店長 平野 将透 様



3 講演

演題 「高大連携に関する家庭科の取組の状況について」

講師 北海道教育大学釧路校

准教授 土岐 圭佑 様

4 研究協議「各校の家庭科教育について」

助言者 北海道教育大学釧路校

准教授 土岐 圭佑 様

VII 特 別 寄 稿

「54 年間の振り返り」

函館大妻高等学校 理事長・校長 池 田 延 己

昭和 43 年、大学卒業。農業協同組合に勤めていたある日、高校時代の先輩から一本の電話。『大妻にバスケットボール部ができた。指導者がいない。お前行って教えてやれ』。昭和の時代。返事は、『イエス』か『はい』か『分かりました』の三つ。履歴書を提出し、昭和 45 年 4 月、部活動指導者スタート。10 月、校長室に呼ばれ、『大妻に勤めないか』との誘い。

勤務初日から校務は生徒指導部。数年間はロングスカートとの闘い。その後部長・教務部長となり、担任を外れ、卒業生は 3 回のみ。学級生徒との関わりが少ないのが一番辛い思い出。

創立者外山ハツ校長の逝去が昭和 58 年 4 月 23 日。13 年間の薫陶のたまもの。「建学の精神」は金科玉条、「私学人たれ」の訓示。建学の精神の体得とその思いを感得、実学教育の実践。『与える教育ではなく、寄り添いながら与える教育を目指しなさい』縫い方に間違いがあれば自ら縫い、手本を示して確認。先生の「寄り添う手」が生徒の「学ぶ手」に技術として伝授。これもあれもできたという「小さな成功体験」の積み重ねが自信となり、社会で活躍できる原資になる。教員の「寄り添う手」は愛情の裏付け。

二代目は外山正校長。昭和 63 年、福祉科を立ち上げ、その一切を任される。教科書も何も無い中でのスタート。試行錯誤の連続。平成 5 年に埼玉県で福祉の研究発表。全国バラバラの教育を見直そうと全国の福祉高校に手紙を送付。当時一関第二高校の教員で文科省の矢幅前視学官を初め、約 30 名の先生方とホテル春日部で話し合う。家庭部会の中に福祉校長会も立ち上げ、運よく日本社会事業大学の大橋謙策教授とも遭遇。教科書作りに着手。その後、文科省が認める所となり現在に至る。

三代目は外山茂樹校長。平成 16 年 4 月、教頭に昇任。道州制特区推進法第一号として食物健

康科立ち上げ。平成 20 年 4 月一回生入学。翌 21 年 8 月 24 日、茂樹校長 60 歳で急逝。9 月 1 日、遺言で突然の校長採用。

内示を受けて考えたこと。『伝統をただ受け継ぐのは伝承。大切なことは伝統をベースに更に発展させ、将来につなげるための挑戦をすること。その挑戦者こそが伝統の継承者たり得る。動き続けることを止めた段階で後退している』という教え。創立以来の家政科立て直しと 100 周年に向けて動きを加速。平成 25 年、縫い物にデザインを付加したファッション造形コース、将来の保育士や幼稚園教諭を目指して、一人一台のピアノと切絵、貼り絵、折り紙などに利用できる多目的教室の改築終了。平成 30 年、100 周年記念事業としての新校舎落成引き渡し。

100 周年記念式典は外山ハツ校長先生創立以来の 100 年の歴史を讃える式。101 年からの新しい大妻の一步を歩み始めるけじめの式。校歌・制服を改め、家政科ファッション造形コースに「美容」を取り入れ、実業高校としての特性を生かしたカリキュラムを編成。近未来、福祉科に「美容福祉」を組み込みたいと考慮中。

少子化は常態化。その中での生き残り。『その時代や分野において当然のことと考えられていた認識や思想、社会全体の価値観などは、それまでの古い考え方では乗り越えられない』「Paradigm shift」(科学史科トーマス・クーン)という考え方もある。時代にあったものの見方や考え方に変化していかなければならないという暗示。

家庭部会懇親会での本音の話し合い。ヒント、ヒント。感謝のみ。校長職 14 年。役立たずでご迷惑ばかり。校長先生、担当の先生と知り合ったこと、大きな財産。人として生活していく上で、家庭科における「手の文化」を、先生方の英知で未来永劫継続されると信じて脱稿。

名寄産業高等学校「生活文化科」のこれまでの取り組み

北海道高等学校長協会家庭部会 理事

北海道名寄産業高等学校長 八 丁 正 樹

1 生活文化科の歴史

平成6年に名寄恵陵高校の家政科が生活文化科へと学科転換したのが始まりである。平成12年には、名寄恵陵高校と名寄工業高校が統合し、名寄光凌高校が開校した。開校当初は、名寄恵陵高校の普通科と生活文化科をはじめ、両高校の既存の学科が設置された。また、生活文化科においては、第2調理実習室や保育・福祉に関わる実技を学ぶ実習室を充実させるなど、校舎（実習室）の増改築工事を行ったことで、専門教科「家庭」を学ぶ専門学科として、質の高い教育を確保することができた。

2 生活文化科の教育活動

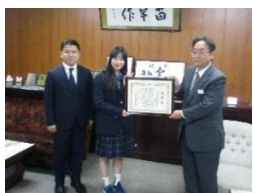
(1) 駅座布団寄贈

当時の名寄恵陵高校が家庭クラブの在り方を模索する中で、「恵陵らしさ」を打ち出すための奉仕活動として取り組んだのが、駅座布団の寄贈である。名寄市が豪雪（厳寒）であることから、駅待合室の椅子は硬く冷たいため、冬の間、利用者に暖かく過ごしてもらえるよう座布団を作ろうという活動が昭和63年12月に始まった。

今年で36回目を数え、現3年生による最後の駅座布団寄贈を5月に実施することができた。



また、これまでの活動が評価され一昨年10月には、JR北海道代表取締役綿貫社長が来校し、感謝状の贈呈式が行われた。



(2) ファッションショー

名寄恵陵高校の前身である名寄女子短期大学附属高等学校からファッションショーが始まった。当時は卒業式に合わせて課題作品の展示発表が行われていたが、昭和30年代後半から、学校祭での展示に変わり、のちに学校祭の目玉となるファッションショーとなった。

産業高校では、「合同発表会」として、1月から2月にかけて農業科と工業科の課題研究発表会に併せて開催している。現3年生で最後となったファッションショーでは、華やかなドレスや、様々な衣装に身を包んだ生徒たちが観客を魅了した。



3 おわりに

本校は令和7年3月31日をもって、閉校となる。生活文化科においては、名寄恵陵高校からの伝統を確実に受け継ぎ、地域との関わりを大切にしながら、地域の学校として歩んできた。昨年10月には、これまでのボランティア活動等の実践が評価され、「北海道社会貢献賞（地域活動推進功労者）」を受賞した。



地域に惜しまれながら「生活文化科らしい」教育活動を最後まで実践することができた。

道校長協会家庭部会をはじめ、道家庭クラブ連盟、各校の家庭科教員の方々に、深く感謝申し上げます。ありがとうございました。

編集後記

「こですHOKKAIDO 2024」の発刊にあたり

令和6年度から高等学校の新学習指導要領が全学年で実施されることを受けて、これまでの教員による板書を用いた説明や、教員が計画する失敗が少ない実習といった教育内容や手法から、生徒が「主体的・対話的で深い学び」の授業改善への転換が急務であると叫ばれています。また、ICTを活用した生徒の「見方・考え方」の広がりを育む教育が求められる中、家庭科教育においても変化が必要な時が今であると言えます。したがって、教員はこれまでの経験だけにヒントを求めるのではなく、正解のない未知の問いを解決するために、新たな学びやリスクリング等、主体的研修が重要となっています。

北海道高等学校長協会家庭部会の研究紀要「こですHOKKAIDO」は、毎年度発行して年度の実践記録としての役割を果たしてきました。しかし一方で、研究紀要を作成することが第一の目的となり、作成そのものがゴールとなってしまう、その後の活用が進まないことが懸念されています。研究の本質は、次のステップへと進むための活動であり、課題を明確にし、先行事例・研究の土台を基に新たな前進から進化につなげていくことです。今年度の研究紀要が次年度の研究の基となることを期待します。

また、今年度で名寄産業高校と名寄高校が統廃合となり、「こですHOKKAIDO」編集担当校は、当別高校と三笠高校の家庭専科がある2校が2年ごとに交代で担当となることが想定されます。少子化の影響で今後も統廃合の可能性を考えた場合、担当校だけで編集業務に当たる現在の形は持続可能な仕組みとは言えません。北海道内の家庭科教員の皆様には、ぜひとも家庭科教育研鑽の場となる家庭部会の運営に参画し、課題を共有・解決を図っていくために協働、変革を進められたらと願います。

終わりに、「こですHOKKAIDO 2024」の編集にあたり、大変ご多忙の中にもかかわらず、ご寄稿いただいた家庭科教員の皆様、各校長方、そしてご指導・ご助言をいただいた北海道教育庁、教育関係者の皆様に、心よりお礼を申し上げ、担当校を代表しての挨拶といたします。

令和7年3月

「こですHOKKAIDO 2024」編集担当校
北海道当別高等学校長 保 格 秀 規

北海道高等学校長協会家庭部会　こです HOKKAIDO 2024

発行日　令和7年3月31日
発　行　北海道高等学校長協会家庭部会事務局
　　　　　（北海道江別高等学校）
編　集　北海道当別高等学校

こです HOKKAIDO とは

「こ」 Collected papers …… 集 録

「で」 Domestic Science …… 家庭科

「す」 Studies …… 研 究

家庭部会が研修して、それをまとめあげる
こーして仕上げることを、でかすと解釈し
北海道は、「こーですヨ」 という意味です